



东北林业大学
NORTHEAST FORESTRY UNIVERSITY

自评报告

本科教育教学审核评估



普通高等学校本科教育教学审核评估

自评报告

（第二类）



学校名称（公章）：东北林业大学

学校联系人：安勇

联系电话：0451-82191341

联系邮箱：nefupjb@nefu.edu.cn

学校校长（签字）：

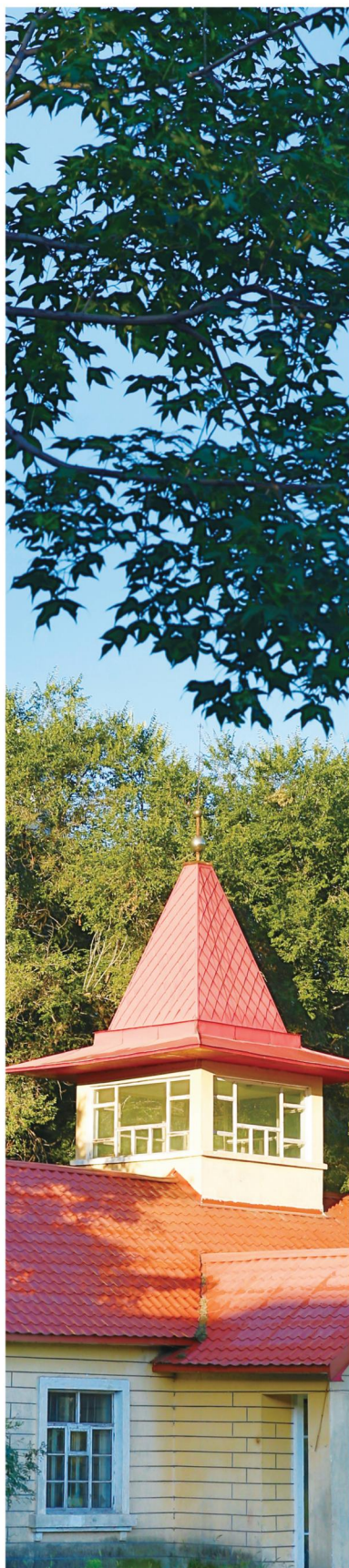
提交日期：2025 年 4 月 7 日



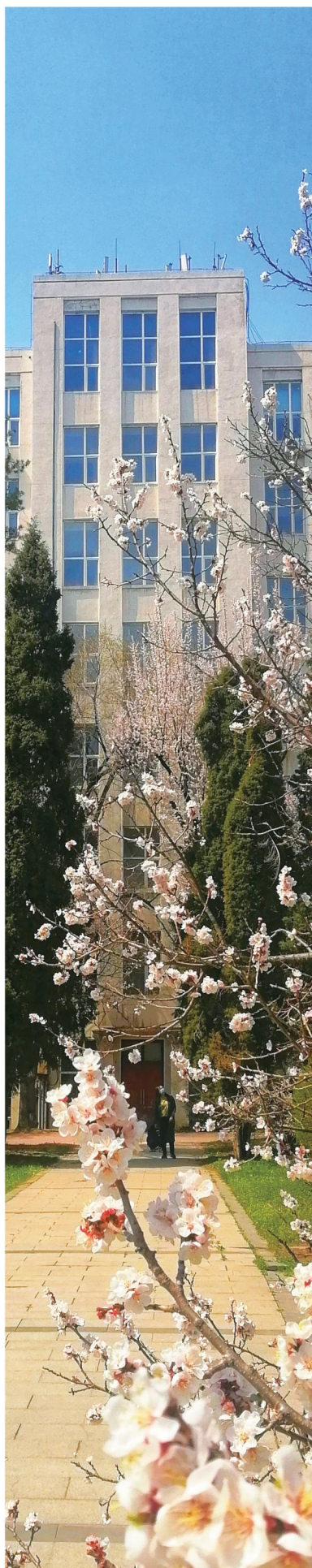
学冬天地
德合自然

目 录

CONTENTS



第一部分：东北林业大学学校简介	01
第二部分：学校自评工作开展情况	11
第三部分：学校自评结果	17
1.办学方向与本科地位	19
1.1党的领导	19
1.1.1加强党的全面领导，打造强林兴林育人格局	19
1.1.2坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	21
1.2思政教育	24
1.2.1完善思政教育体系，筑牢培根铸魂教育根基	24
1.2.2健全三全育人机制，完善部门协同工作模式	25
1.2.3建强思政教师队伍，全面提升思政教学水平	26
1.2.4聚焦思政课程建设，持续提升思政育人实效	26
1.2.5筑牢思想道德防线，构建监督监控责任机制	29
1.3本科地位	30
1.3.1全面筑牢以本为本，突出本科教学核心地位	30
1.3.2聚力坚守四个回归，推进本科教育改革发展	31
1.3.3实现部门支撑协同，完善人才培养条件保障	32
1.3.4纳入年度考核体系，提升教育教学工作实效	32
1.4存在的问题、原因分析及下一步改进措施	33
1.4.1健全思政课教学实效新范式有待完善	33
1.4.2回应时代需求的育人新生态仍需强化	35
2.培养过程	37
2.1培养方案	37
2.1.1坚持需求导向，贯通人才培养目标链	37
2.1.2对标一流标准，夯实产出导向强支撑	38
2.1.3强化创新能力，构建学术育人新动能	40
2.2专业建设	40
2.2.1服务国家战略，重塑专业多元前瞻布局	40
2.2.2规范动态调整，完善专业体系优化机制	41
2.2.3打破专业壁垒，打造复合人才培养模式	42
2.3实践教学	42
2.3.1构建实践体系，锻造知行合一真本领	42
2.3.2汇聚多方资源，打造产教融合共同体	43
2.3.3注重质效管理，严把本科教育出口关	44



2.4课堂教学	45
2.4.1坚持学生中心，树立高阶课堂引路牌	45
2.4.2深化数字赋能，下好智慧教学先手棋	46
2.4.3严把教材关口，筑牢意识形态主阵地	48
K2.5卓越培养	49
K2.5.1发挥学科优势，推动拔尖人才上新阶	49
K2.5.2升级课程体系，助力育人成效攀新高	50
K2.5.3优化教改生态，推动教学研究结硕果	51
K2.5.4加强内涵建设，抓好专业建设着力点	52
K2.5.5夯实课程育人，树立课程改革风向标	52
K2.5.6提质教材资源，写好人才培养主剧本	53
2.6创新创业教育	53
2.6.1完善体系构建，筑牢双创育人共同体	53
2.6.2贯通育人全程，厚植创新创业基因库	55
2.6.3蝉联农林榜首，彰显双创育人新成效	55
2.7存在的问题、原因分析及下一步改进措施	56
2.7.1拔尖人才自主培养路径需要进一步完善	56
2.7.2适配需求专业调整机制需要进一步突破	58
2.7.3课堂教学改革创新活力需要进一步激发	60
3.教学资源与利用	62
X3.1设施条件	62
3.2资源建设	62
3.2.1聚焦优质资源供给，推动特色化平台共享	62
3.2.2服务国家行业需求，建设高质量特色教材	65
K3.2.3建设智慧教学空间，赋能数智化教学改革	65
K3.2.4发挥学科科研优势，强化科教融汇育人	66
3.3 存在的问题、原因分析及下一步改进措施	67
3.3.1数字化赋能本科教育教学变革需进一步推进	67
4.教师队伍	70
4.1 师德师风	70
4.1.1坚持以德为先标准，师德贯穿育人过程	70
4.1.2强化教师修身治学，优化教书育人生态	71
4.2 教学能力	72
4.2.1打造优秀师资队伍，提升教学核心能力	72
4.2.2锤炼教师育人本领，全面提高数智素质	73



4.3 教学投入	74
4.3.1 强化激励约束机制，引导教师潜心育人	74
4.3.2 推进教师投身教研，教学改革成效显著	75
4.4 教师发展	76
4.4.1 突出思想政治引领，确保党管人才的正确方向	76
4.4.2 强化基层组织建设，在学思践悟中助力教师成长	77
4.4.3 注重多元能力提升，在产学研用中淬炼过硬本领	78
4.4.4 完善分类评价制度，在多维框架下激发教学动能	80
K4.4.5 拓展国际合作平台，在沟通交流中开阔世界眼光	80
4.5 存在的问题、原因分析及下一步改进措施	81
4.5.1 师资队伍体量与办学规模不够匹配的矛盾依然存在	81
4.5.2 高层次人才对人才培养和教育教学的投入尚需提高	82
4.5.3 基层教学组织在加快教学改革和促进教师成长等方面发挥作用不够明显	83
5. 学生发展	85
5.1 理想信念	85
5.1.1 厚植理想信念教育，勇担人才培养使命	85
5.1.2 提振青年励志图强，彰显学风建设成效	87
5.2 学业成绩及综合素质	89
5.2.1 强化基础理论教育，培养东林创新人才	89
5.2.2 构建五育并举模式，推进学生全面发展	90
5.2.3 聚焦学生综合素质，浸润兴林强国情怀	92
K5.3 国际视野	94
K5.3.1 推动开放合作办学，提高国际化教育水平	94
K5.3.2 引进先进教育理念，实现高水平资源共享	95
K5.3.3 积极参与国际交流，拓展学生全球化视野	96
5.4 支持服务	96
5.4.1 践行领导一线规则，引领学生历练成才	96
5.4.2 完善服务保障体系，护航青春助力成长	97
5.4.3 推进学习制度创新，促进学生个性发展	99
5.5 存在的问题、原因分析及下一步改进措施	100
5.5.1 五育融合的协同育人体系仍需要完善	100
5.5.2 学风建设有效运行机制还需持续优化	101
5.5.3 大学生国际交流合作有待进一步深化	103
6. 质量保障	105
6.1 质量管理	105



6.1.1完善质量标准制度，健全质量保障机构	105
6.1.2推进考核机制改革，严把毕业关口质量	107
6.2质量改进	109
6.2.1筑牢内部质量监控，强化外部评估实效	109
6.2.2优化持续改进机制，提升持续改进成效	110
6.3质量文化	113
6.3.1厚植生态特色理念，实现质量价值自觉	113
6.3.2统筹推进信息公开，提高信息公开质效	114
6.4存在的问题、原因分析及下一步改进措施	115
6.4.1教学质量保障持续改进长效机制有待进一步优化	115
6.4.2全校师生共同参与质量文化建设有待进一步加强	116
7.教学成效	118
7.1 达成度	118
7.1.1聚焦培养目标 毕业生表现与能力水平充分体现培养效果	118
7.1.2跟踪社会反响 毕业生就业质量及用人单位评价结果良好	119
7.2 适应度	119
7.2.1本科生源质量稳步提升	119
7.2.2社会发展需求高度适应	121
7.3 保障度	122
7.3.1持续建设师资队伍，关注教师全面发展	122
7.3.2提升教学经费占比，保障教育教学运行	123
7.3.3教学条件逐步改善，高效服务人才培养	124
7.4 有效度	124
7.4.1质保体系逐步完善，培养环节有序有质	124
7.4.2健全持续改进机制，强化结果高效反馈	125
7.4.3人才培养成效显著，学生全面成长成才	126
7.5 满意度	132
7.5.1学生对母校认同感逐步提升	132
7.5.2教师对教学满足感持续向好	132
7.5.3社会对学生认可度高位稳定	132
7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措	133
7.6.1毕业生质量跟踪评价机制和结果应用有待优化	133
名词解释	135
附件1 本科教育教学自评问题清单	138
附件2 自评报告支撑材料目录	140



第一部分

学校简介



历史沿革

01 1952 学院成立

以原浙江大学森林系和东北农学院森林系为基础成立东北林学院，刘成栋任院长。

03 1973 返哈复校

学院从伊春市带岭区重回哈尔滨复校办学，林学系所属专业在帽儿山林场创办分院。

02 1968 上山办学

学院进入上山办学阶段，校址从哈尔滨搬迁至伊春市带岭区。

04 1985 更名

东北林学院更名为东北林业大学，开启向一流林业大学奋斗新篇章。





2000 教育部直属

学校由国家林业局划转教育部管理，成为黑龙江省唯一一所教育部直属高校。

2011 国家“985工程”优势学科创新平台建设高校

学校成为国家“985工程”优势学科创新平台建设高校，是学校建设进程的新里程碑。

05

06

07

08

2005 国家“211工程”

学校经国家发改委、财政部和教育部批准，成为国家“211工程”重点建设高校。

2017 “双一流”建设

学校经国务院批准入选首轮“双一流”建设高校，2022年学校入选第二轮“双一流”建设高校。



学校简介

学参天地，携绿色发展同行；德合自然，与生态文明共彰。1952年7月，原浙江大学农学院森林系与原东北农学院森林系合并，标志着东北地区第一所林业高等教育学府——东北林学院诞生，新中国著名教育家刘达先生担任首任院长兼党委书记。1958年，在刘达院长的带领下，全院师生以不畏艰苦的“人拉犁”精神，创办建设了帽儿山实验林场和凉水实验林场，让学校成为名副其实“办在森林中的大学”。1985年，学校正式更名为东北林业大学。2002年，学校由原国家林业局划归教育部直属管理。2010年，教育部和原国家林业局签署合作共建协议。2012年，教育部与黑龙江省人民政府签署合作共建协议。

七十余载峥嵘，学校身膺荣光

东北林学院的诞生，离不开首任林垦部部长梁希先生的大力倡导与亲切关怀。1951年，梁希先生为新中国林业规划了一个美丽的远景，“无山不绿，有水皆清，四时花香，万壑鸟鸣，替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”，成为包括东北林业大学在内的新中国第一批林业高等院校的立校之本。2005年，经国家发展改革委、财政部和教育部批准，成为国

家“211工程”重点建设高校。2011年，成为国家“优势学科创新平台”项目重点建设高校。2017年，经国务院批准列为“双一流”建设高校。

近年来，学校始终坚持贯彻落实习近平生态文明思想，大力弘扬塞罕坝精神，聚焦“生态”人才培养，持续为美丽中国建设等国家重大发展战略注入新鲜活力。

聚焦树木树人，强化以林育人

“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”从1946年梁希先生在《林钟》复刊号上题词“林人，我们的责任在山林”到新时代东林践行“以林育人”，都彰显着东林人服务国家生态文明和美丽中国建设等重大战略需求的责任与担当。学校建校70余载，在攻坚克难、砥砺奋进的办学实践中，凝练出了“学参天地，德合自然”的校训，坚持遵循教育规律，为国家培养了20余万名高水平“生态”人才，桃李芬芳，绿满天涯，潮音澎湃。

学校现有在读学生3万余人（其中本科生1.9万余人，研究生1万余人）。作为一所以林科为优势、林业工程为特色的林业高校，东北林业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化习近平生态文明思想在东林的具体实践，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，以教育家精神培根铸魂，修身治学，树木树人，紧扣行业之需，形成了

生态特质人才培养的新范式；紧扣未来之需，探索了生态领军人才培养的新路径，打造人与自然生命共同体和助力美丽中国建设的“东林样本”。

优势学科示范，特色内涵发展

学校始终坚持服务国家战略、生态文明建设需求，形成特色鲜明的“以林科为优势、林业工程为特色、多学科协调发展”的学科专业体系。现有本科专业 73 个、国家级一流本科专业建设点 26 个，通过专业认证专业 15 个，前瞻布局智慧林业、农林智能装备工程等新型交叉专业，高标准建设未来技术学院。现有一级学科博士点 9 个、专业学位博士点 2 个，一级学科硕士点 18 个，博士后科研流动站 10 个，博士后科研工作站 1 个。林业工程、林学 2 个学科进入世界一流学科建设行列，生物学、生态学、风景园林学、农林经济管理 4 个学科进入国内一流学科建设行列，植物学与动物学、化学、农业科学、材料科学等 7 个学科进入 ESI 前 1%。

坚持兴林强国，勇担科技使命

学校深耕林业科技发展等重点领域，建有林木遗传育种全国重点实验室（东北林业大学）和黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站、木本油料资源利用国家重点实验室（东北林业大学）3 个国家级科研平台。作为林业高

等教育和生态文明建设的排头兵，学校积极服务新时代国家生态文明建设等重大战略工程，李坚院士团队研发的“基于木材细胞修饰的材质改良与功能化关键技术”，通过改变木材细胞结构赋予其疏水、阻燃等新功能，技术达到国际领先水平，获国家科技进步奖二等奖；马建章院士团队主导的东北虎豹保护规划与政策建议，推动国家出台《东北虎豹国家公园试点方案》，并在 2021 年作为核心技术支持团队，首次成功实施了我国野生东北虎“完达山 1 号”的野外救护与放归；林学院在东北森林资源培育、可持续经营理论与技术体系研究等方面取得一系列重大突破，包括以“栽针保阔”理论为核心的阔叶红松林生态系统恢复技术体系、东北珍贵阔叶树种高产培育技术等。近三年，获省部级及以上科技奖励 50 余项。

匠心精神引领，铸就大国良师

学校大力实施人才强校战略，坚持引育并举，充分发挥全国高校黄大年式教师团队、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国教育系统先进工作者等榜样的示范引领作用，大力弘扬教育家精神，全面提升队伍专业化水平，着力打造一支师德优良、业务精湛、学术领先、贡献卓越的教师队伍。

学校现有专任教师 1460 名，具有博士学位人员 1108 人，占师资总数 75.89%，具有高级职称人员 964 人，占师资总数

66.03%，其中中国工程院院士 1 人，国家级人才计划入选者 44 人次，全国高校黄大年式教师团队 2 个，全国教书育人楷模 1 人，国家级教学名师 5 人，全国优秀教师 5 人，全国模范教师 2 人，全国教育系统先进工作者 1 人，全国林业和草原教学名师 4 人。

拓展世界眼光，提升国际声誉

学校积极开展国际交流与合作，打造向北开放新高地，在冻土、森林生态等领域与俄罗斯开展深度合作，构建以“中俄林科教育大学联盟”为核心的对俄教育交流合作模式。注重“请进来”与“走出去”的有机结合，先后与近 30 个国家和地区的 100 余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系，每年有近 150 位国外及港澳台地区的专家学者来校讲学、研究和考察，派出 120 余位教师赴国（境）外攻读学位、进修访问和科研合作。2019 年，与新西兰奥克兰大学合作共建奥林学院，2024 年，在海南陵水黎安国际教育创新试验区设立了海南国际学院，通过中外合作办学机构、中外合作办学项目、海外学习中心、联合研究院和海外师资培训一体化建设，打造重要的国际交流窗口与平台。

一路高歌猛进，再启林海新程

东北林业大学坚持党的全面领导，坚持“质量、绿色、

创新、合作”的内涵发展道路，加快推进高质量发展，深度服务国家战略和区域发展需要，不断强化办学优势、彰显办学特色，力争办学实力位居全国农林高校前列，建成特色鲜明、国际知名的中国高水平大学。

在新的历史起点上，学校积极践行习近平生态文明思想，矢志不渝，以林育人，生态报国，扎根中国大地办东林，面向世界舞台办教育，为培养更多林业科技领军者、生态文明的实践者和美丽中国的建设者而努力奋斗！



中国史馆

中国
Chin

第二部分

学校自评工作开展情况



哈尔滨) 森林博物馆
(Harbin) Forest Museum

坚决筑牢祖国北方生态安全屏障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神。2022年3月，学校向教育部提交了《本科教育教学审核评估申请报告》并得到批复。依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的内涵和要求，学校强化顶层设计、谋划系统推进、细化工作举措，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，总结经验与特色，查找差距与不足，全面助推学校本科教育教学质量和人才培养质量的提升。

一、注重顶层设计，健全工作机制

学校高度重视，加强顶层谋划。将审核评估作为2024和2025年度重点工作之一，构建起全局统筹、校院贯通、部门联动、专班协调的工作机制。制定了《东北林业大学本科教育教学审核评估实施方案》，明确指导思想、工作目标、基本原则、组织保障、时间安排和工作要求，全面部署审核评估迎评促建工作。成立由校党委书记、校长任组长，全体校领导为成员的学校审核评估工作领导小组，由主管本科教学副校长任主任的审核评估评建工作办公室，统筹推动审核评估各项工作。下设7个审核评估专项工作小组，由牵头部门组织开展相关工作。各教学单位、职能部门分别成立相应工作机构，由党政一把手牵头，具体负责本单位的评建工作。

二、凝聚思想共识，推动全员参与

凝聚共识，同题共答。2024年3月，学校发布《关于开展教育思想与高质量发展大讨论的通知》，以“教育强国，东林何为”为主题开展教育思想与高质量发展大讨论，全校进一步解放思想、凝聚共识，明确方向、深化改革。大讨论为学校全面启动审核评估工作奠定了坚实的思想基础，与审核评估同频共振、同向发力，加快推进新一轮“双一流”建设，扎实推进特色发展、高质量发展。

全面部署，学习宣贯。2024年5月，学校召开新一轮本科教育教学审核评估工作启动大会，全面部署学校评建工作，推进自评自建工作落实落细。教育部教育质量评估中心盛敏处长深刻解读新一轮审核评估的精髓要义，国家督学李志义教授做专题讲座。赴西北农林科技大学、哈尔滨工程大学等诸多高校调研学习，参加教育部和省教育厅审核评估专题培训。建立“审核评估专题网站”，微信公众号推送“审核评估每日一学”46期；编制审核评估《精要导读》《学习资料》《应知应会》等系列学习手册；召开教学单位、本科生院、学工系统等系列宣讲培训会28场。

三、坚持问题导向，持续改进提升

校院联动，推进本科教学质量持续提升。学校组织各教学单位和职能部门对标对表逐项审核，有序推进自评自建工作。系统梳理本科教育教学管理文件，形成制度汇编；组织47位专家进行专项检查，形成教学基本材料检查问题清单，

并对整改情况持续督查；围绕评估指标，聚焦审核重点，开展“学生说成长”“教师说课程”“主任说专业”“院长说学院”“部门说服务”“处长说报告”“六说”系列活动，画好全校师生教育教学“自画像”；邀请5位校外专家开展学校预评估，对学校评建工作提出整改意见和建议，邀请64位校内外专家开展20个学院（部）预评估，帮助学院凝练特色、发现问题、持续改进、提升质量。

部门协同，助力自评报告高质量完成。组织各教学单位、职能部门系统总结育人工作举措和成效，梳理问题与不足，准备审核评估自评报告和相关支撑材料，学校领导多次参与讨论、听取汇报并给予指导。召开多场自评报告研讨会，对学校党的领导、质量保障能力、教育教学改革等进行全面梳理，充分展现学校办学特色和育人优势，客观呈现存在的问题并制定改进措施。经过学校自上而下、自下而上反复修改完善，达成共识，编制形成学校自评报告。

四、以评促改促强，生态育人谱新篇

学校以新一轮审核评估为契机，将评建工作与“双一流”建设、“十四五”规划实施统筹推进，全面总结办学经验，持续凝练办学特色，积极展示阶段性育人成效。学校强化习近平生态文明思想在东林的具体实践，聚焦国家生态文明和美丽中国建设等重大战略，坚持以德立身、以林育人、以质取胜，开展生态文明教育。厚植“兴林强国、生态报国”的生态文明价值观，构建生态特质人才培养范式，探索未来生态领军人才培养路径，牵头成立全国首个生态产教融合共同

体，全国率先实施“支林计划”，创办林业院校首个未来技术学院，成立东北高校首个生态学院，打造多个林草行业高端平台。学校六年蝉联全国农林类本科院校大学生竞赛排行榜榜首，获国家级教学名师 5 人，国家级教学成果奖 4 项，国家级一流专业建设点 26 个，国家级一流课程 23 门，15 个专业通过工程教育专业认证和第三级专业认证，4 个专业完成农学门类专业三级认证。

通过开展全面自评自建，学校党的全面领导核心地位更加巩固，“以生为本、以质图强”的质保理念内涵更加清晰，教育教学质量保障体系更加完善，全校上下形成了全面培养具备生态责任、创新能力、国际视野的“生态”人才的思想共识，人才培养中心地位和本科教育教学核心地位更加巩固，本科教育教学迈入高质量发展新阶段。



第三部分

学校自评结果



林业大学
FORESTRY UNIVERSITY

1.办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信嘱托，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，对标教育强国建设规划纲要，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持社会主义办学方向，筑牢本科教育教学中心地位，构建兴林强国、生态报国的育人新格局，全面培养具备生态责任、创新能力、国际视野的“生态”人才，努力建设中国特色、世界一流的林业大学，为全面服务国家“双碳”、生物多样性保护、生态安全、东北振兴等重大发展战略提供人才支撑。

1.1 党的领导

1.1.1 加强党的全面领导，打造强林兴林育人格局

加强政治建设，引领学校事业高质量发展。一是强化党的理论武装。制定《东北林业大学党委理论学习中心组学习规则》，学校党委及时落实党中央、教育部、黑龙江省委的决策部署，把新时代林业人才培养要求落实到教育教学全过程。二是推进党委统揽全局。落实《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制实施细则》，严格执行党委常委会会议、校长办公会议议事规则以及“三重一大”决策制度，确保以



学校党委“兴林担当 美美与共”党建品牌通过首批黑龙江省高校党建品牌验收



学校创建“生态文明号”

人才培养为中心的各项任务完成，强化党对育人工作高标准统筹。**三是**夯实党组织政治功能。制定《东北林业大学基层党委（党总支）工作细则》，成立党建研究中心，举办二级党组织书记党建工作论坛，打造“兴林担当、美美与共”党建工作品牌，创建“生态文明号”，实施“一学院一品牌、一支部一特色”基层党建质量提升工程，教师党支部全部配备“双带头人”书记，构建“教书育人”坚强战斗堡垒。近三年，学校培育创建全国高校党建工作“标杆院系”1个，培育创建全国“样板支部”3个，全国“双带头人”教师党支部书记工作室1个。

强化组织优势，提升教育教学治理效能。一是强化党委全面领导。构建了以《东北林业大学章程》为核心，覆盖党的工作、行政管理、学术组织、民主管理、社会参与等领域的现代大学制度体系。**二是**完善内部综合治理。修订《东北林业大学学术委员会章程》，完善学术治理体系；制定并实施《东北林业大学教育事业“十四五”发展规划》，将落实立德树人摆在核心战略的首要位置。**三是**全面推进依法治校。制定《东北林业大学全面推进依法治校实施方案》。近三年，废止236项和修（制）订227项各类管理规章制度；发挥教代会、学代会、研代会以及各民主党派在参与学校民主法治建设中的重要作用。学校被认定为黑龙江省首批“依法治校示范校”。

彰显赋能优势，实现人才培养改革新跨越。一是牢记总书记嘱托。制定《东北林业大学学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神工作方案》，为推进东北振兴、建

设美丽中国做出“东林贡献”。二是凸显行业特色。坚持“以林育人”大学文化，聚焦“兴林强国、生态报国”，出台《东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划》，坚持“质量、绿色、创新、合作”内涵发展道路，担当生态文明教育的特色办学使命。三是发挥行业优势，探索生态领军人才培养模式。出台《东北林业大学一流本科教育行动计划》，以“12345”行动指南推进一流本科教育的“东林行动”。出台《东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见》，打造“林业+”教育模式；建立未来技术学院、生态学院和海南国际学院，筹划新校区建设；创新性实施“支林计划”。四是凝聚教育思想共识，开展“教育强国，东林何为”教育思想与高质量发展大讨论，明确努力实现建设成为研究型行业大学的远景目标。

近年来，学校被评为国家教育体制改革试点学校、国家级卓越工程师和卓越农林人才教育培养计划项目试点学校。获得全国首批生态文明教育基地、中国生态文明奖先进集体。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

贯彻党的教育方针，确保社会主义办学方向。全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，及时印发学习宣贯通知和重点举措。持续巩固、深化和拓展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，引领学校将自身发展的小逻辑更好地融入强国建设的



“教育强国，东林何为”教育思想与高质量发展大讨论专题网站

大逻辑。党委将教育教学工作列为重要议题进行研究部署。近三年，学校党委常委会“第一议题”传达学习习近平总书记关于教育的重要论述和东北全面振兴座谈会重要讲话精神等，并研究贯彻落实举措等 33 次。党委常委会和校长办公会研究讨论了 215 项关于本科人才培养的议题，内容涵盖国家教育方针的贯彻落实、思想政治教育、教育教学改革、专业课程建设、创新创业教育、招生就业工作以及学生成长发展等人才培养各环节。



图 1-1 东北林业大学生态文明教育体系

厚植生态本色，强化立德树人落实成效。一是深化生态文明教育。全面践行习近平生态文明思想，出台《东北林业大学生态文明教育实施方案》，修订人才培养方案，明确生态文明教育要求和标准，完善生态文明教育课程体系，培养学生生态文明素养。二是赓续生态文明薪火。大力弘扬塞罕坝精神，突出绿色发展，打造主旋“绿”校园文化品牌，编

制《坝上青春》《娟子》和《飞跃鹦哥岭》等原创艺术作品，建设一批优秀学生团队，绿色使者志愿者协会获得全国生态环保领域最高奖“母亲河”奖，“绿冀”青年志愿者协会获批全国五四红旗团支部。三是传播生态文明理念。连续 43 年承办黑龙江省“爱鸟周”活动；自 2016 年将“美丽中国·绿色东林”设为暑期社会实践课题，每年组织 30 多支团队开展特色实践，感知人与自然和谐共生，在守护绿水青山、筑牢生态屏障上担当作为。

服务国家战略，促进东北全面振兴。一是聚焦国家战略。谋划布局重大科研领域方向，启动重大科研成果培育工程，在服务国家“双碳”、生物多样性、生态安全、种业振兴、“两山”理论·大食物观等战略发挥关键性作用。二是促进行业发展。在行业治理体系、支撑行业发展、林草智能机械现代化、林产工业转型升级等领域贡献力量；建设新型智库，学校科研咨政信息被有关部门采用 62 篇，木材安全、森林防火等领域建议被国家有关部门采用和中央领导批示 17 篇，在重大关键技术领域取得创新突破成果。三是服务东北振兴。支撑大兴安岭成为“东北三省一区”唯一入选首批国家级“生态产品价值实现机制试点”地区；作为黑龙江省林业碳汇专家组长单位引领全国的省林业碳汇“一张图”和自主林业碳汇评估方法学；“黑龙江省桦树汁产业发展对策建议”被采纳并助力推动 500 亿产值“大健康”产业发展。四是助力脱贫攻坚。定点帮扶泰来县脱贫工作，投入和引进帮扶资金 3308 万元，帮助销售和购买脱贫地区农产品 1.02 亿元，超额完成教育部“六个 200”标准，连续 3 年获评中央单位定

点帮扶成效考核最高等次“好”，为黑龙江省脱贫攻坚作出标志性服务贡献。

1.2 思政教育

1.2.1 完善思政教育体系，筑牢培根铸魂教育根基

一是构建思政工作体系。出台《关于成立东北林业大学思想政治工作领导小组、教师思想政治工作领导小组、师德师风建设领导小组的通知》，构建一体化领导、专业化运行、协同化育人的“大思政课”建设机制，统筹推进思政工作体系建设、思政课建设和课程思政建设工作。明确党委书记是思想政治工作第一责任人，成立由党委书记任组长的思想政治工作、学生工作、思想政治理论课建设等领导小组。党委书记亲自抓教师思政、师德师风建设等工作，分管马克思主义学院。明确校长和其他班子成员履行“党政同责，一岗双责”。印发《东北林业大学加快构建思想政治工作体系工作台账》，实施 8 大工作任务和 75 项工作举措；每年至少召开 1 次常委会会议，专题研究思想政治工作；党委理论学习中心组每年至少安排 1 次集体专题学习思想政治工作理论方针政策。二是推进培根铸魂工程。出台《东北林业大学关于推进“时代新人铸魂工程”落实的实施方案》，确定可操作可执行的时间表、任务书和路线图，把“铸魂工程”融入到人才培养方案、课程设计安排、日常教育体系、学生学习生活等各方面。三是突出思政教育特色。实施“塞罕坝精神青



未来技术学院成立大会



生态学院成立大会



成立“全国生态产教融合共同体”

年接力计划”，推进思政“五色”教育，打造“一栋楼”“三基地”“四条路”“五处景”“六个馆”“十个场”思政教育环境育人载体，厚植具有东林品格的兴林强国、生态报国生态文明价值观。

1.2.2 健全三全育人机制，完善部门协同工作模式

一是强化工作顶层设计。党委书记和校长任“三全育人”工作组长，构建党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校共同参与的育人工作大格局。二是健全协同工作机制。出台《东北林业大学“三全育人”综合改革建设方案》，成立大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组，共同推动“三全育人”格局和“十大育人”体系构建。三是营造育人生动氛围。制定《东北林业大学“一站式”学生社区综合管理模式建设工作方案》，搭建服务学生成长成才的全过程育人平台，将学生思想引领、心理服务、生涯规划等融入其中。学校获得全国“三育人”先进集体、教育部“三全育人”综合改革试点单位。

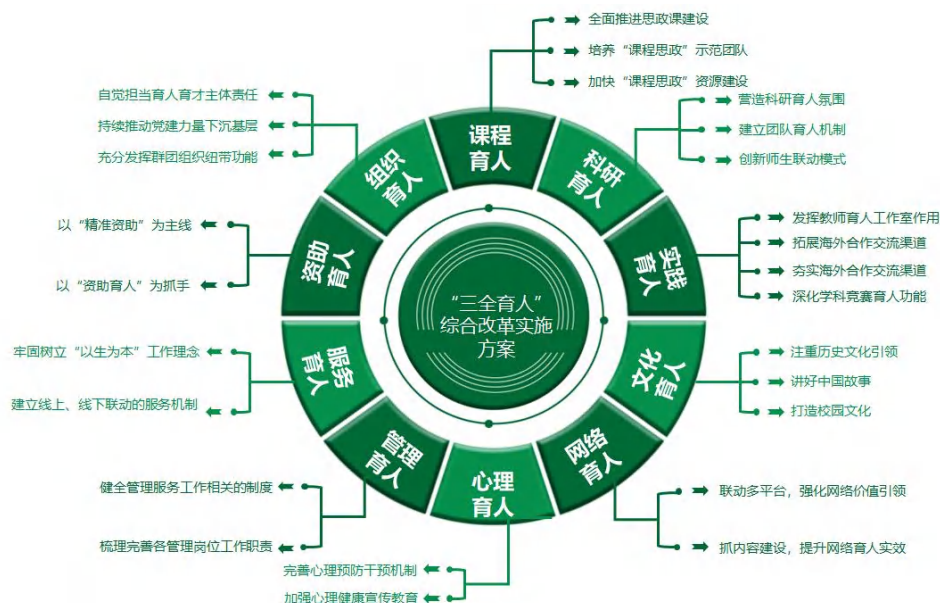


图 1-2 东北林业大学“十大育人”体系

1.2.3 建强思政教师队伍，全面提升思政教学水平

一是深化师资结构改革。出台《东北林业大学配齐配强思想政治理论课教师队伍工作实施方案》《东北林业大学思想政治理论课教师队伍与学生思政工作干部队伍协同育人实施办法》等。近三年，引进 13 名优秀思政教师，17 名辅导员、党政管理干部和二级学院党委书记等上思政课，扩充了思政教师队伍。二是落实思政教师标准。制定《东北林业大学职称制度改革指导意见》《东北林业大学思想政治理论课特聘教授管理办法》，思政课教师职称评审中坚持单列标准、单设指标、单独评审，促进思政教师职业发展。三是提升思政教学本领。实施思政课教师关键群体“教育提升行动”，成立思政教学督导组，建立思政课名师工作室，开展思政课优秀教学观摩活动，举办思政课教师教学大赛，搭建互相交流和沟通成长平台，全面提升思政教师的教学能力和水平。

近三年，教师获得全国高校思政课教学展示活动一等奖 1 项、二等奖 2 项；培养全国高校思政课教学骨干 2 人、省教学名师 1 人；建设 1 个全国高校思政课名师工作室和 3 个省思政课名师工作室；马克思主义学院入选黑龙江省重点马克思主义学院。

1.2.4 聚焦思政课程建设，持续提升思政育人实效

提标提质提效，强化思政课程质量。学校党委高度重视，制定《东北林业大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新



成立“修身书院”

新的实施方案》，成立思想政治理论课建设领导小组，实施“‘大思政课’建设工程推进行动”，高质量建设以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课等为代表的思政课，打造具有显著标识度的思政“金课”。**一是**用好“大师资”。学校领导讲思政课、听思政课、与教师同备思政课，校党委书记、校长亲临第一课；二级学院党委书记积极参与；全国“五一”劳动奖章获得者等各行业先优模代表讲授思政课。**二是**建好“大课堂”。运用地方特色资源开展“沉浸式”“接地气”“行走的”“森林里”“冰雪中”的思政课等，将思政课堂搬到森林中、草地上、博物馆里和亚冬会的场景上，打造课堂、校园、社会一体化“教育场”。**三是**搭好“大平台”。依托黑龙江省习近平新时代中国特色社会主义思想概论课虚拟教研室和黑龙江省思政课名师工作室，打通院校壁垒，共谋、共建、共享、共育“概论课”。**四是**抓好“大备课”。采取“教师预备+专家领备+交流提升+实践深化”的协同备课模式。实现跨教研室、跨院、跨校的交流。**五是**聚焦“大生态”。聚焦“思政红+生态绿”教育内容，在思政课中融入生态文明教育内容，在全国高校首次建立本、硕、博一体化生态文明教育课程，开设《习近平生态文明思想》《生态文明概论》等35门通识教育课；实施目标导向教学，结合专业发展设计教学内容。**六是**办好“大活动”。以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过主题活动，调动学生参与积极性。

近三年，思政课获批国家级一流课程2门、省级一流课程1门；荣获省级教学成果特等奖1项、省“精彩系列”教学

成果 27 项。入选教育部高校和“大思政课”实践教学基地结对行动项目，获黑龙江省首批“大思政课”实践教育基地 3 个。1 名教师被中宣部评为“2022 年基层理论宣讲先进个人”。

同频同向同行，创新课程思政改革。一是在人才培养方案中构建“5+X+1”模式的课程思政矩阵，形成 5 项通用思政元素、X 项专业类特色思政元素和 1 项生态文明思政元素的课程思政教育模式。学校荣获 10 项黑龙江省课程思政优秀案例、5 项全国高等农林院校课程思政优秀案例。二是出台《东北林业大学“课程思政”教育教学改革工作方案》，包含生态文明教育等 5 项“课程思政”教育教学改革任务。学校获批 3 门教育部课程思政示范课程。三是在官方媒体展示课程思政优秀教学案例，召开课程思政改革经验交流会，提升东林课程思政教育影响力。培育 3 个国家级课程思政教学团队，1 个黑龙江省课程思政教学团队，黑龙江省课程思政教学名师 2 人。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

截至 2024 年 8 月，思政课专任教师与折合在校生比例为 1:687。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

截至 2024 年 8 月，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例为 1:172。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

2024 年，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费为 159.07 元。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

2024 年，生均网络思政工作专项经费为 62.59 元。

1.2.5 筑牢思想道德防线，构建监督监控责任机制

健全师德师风评价体系，出台建立健全师德师风建设长效机制实施办法，健全三级联动机制，明确师德师风考核标准，坚持师德师风失范“一票否决”，坚持对师德违规、科研失信、“微腐败”等行为“零容忍”。每学期重点排查教职工思想状况、师德师风突出问题，营造风清气正的教书育人好生态。常态化开展师生思想动态调研，定期开展意识形态巡查和宗教信仰排查，建立“重点人群”管理台账，做好关键节点的风险提醒。建立健全舆论引导和舆情发现处置机制，密切追踪热点难点问题，开展学生政治理论学习会、理论学习示范会、观摩会，持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习阐释，助力学校和谐稳定发展。

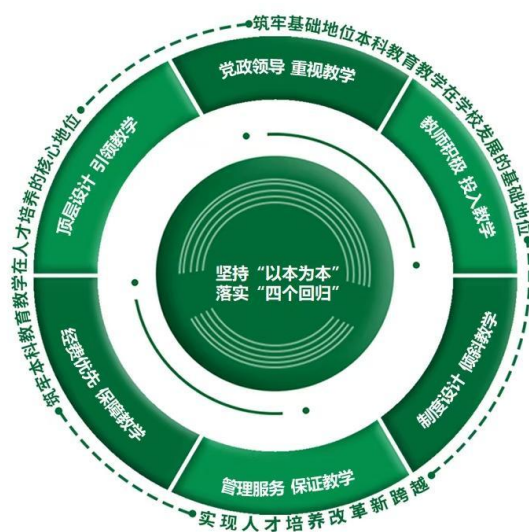


图 1-3 东北林业大学本科地位逻辑框图

1.3 本科地位

学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代高等教育发展的前沿地位，形成了顶层设计引领教学、党政领导重视教学、经费优先保障教学、教师积极投入教学、管理服务保证教学、制度设计倾斜教学、舆论宣传导向教学的育人局面。

1.3.1 全面筑牢以本为本，突出本科教学核心地位

一是战略规划突出教学。《东北林业大学章程》坚持“育人为本、崇尚学术”的办学理念，强调“育人为本是立校之本”。在学校党代会报告、“十四五”教育事业发展规划和“双一流”建设方案等战略性文件中，切实将人才培养中心地位体现在改革总体规划和重点改革举措中。**二是领导精力聚焦教学。**党委常委会会议、校长办公会每年专题研究本科教育教学工作，党委书记和校长是教育教学质量第一责任人，建立校领导主讲“开学第一课”和“思政大课”制度；全面落实“八个优先”，建立了校领导接待日制度，直接听取师生意见。近三年，党委常委会会议、校长办公会专项研究教育教学工作 215 次。**三是制度设计保障教学。**严格落实领导干部听课、校院两级督导、教学检查、教学秩序、教学评估等各项制度；持续落实《东北林业大学一流本科教育行动计划》；出台《东北林业大学本科教育教学质量保障建设纲要》等文件，在专业调整、课程改革、经费投入、质量保障等各方面凸显本科教育教学的核心地位。**四是氛围营造导向教学。**出台《东北林业

大学成栋教学荣誉奖评选奖励办法》等，召开教师节荣誉表彰大会，连续 23 年开展“三育人”评选工作，激励全校教师热爱本科教学，潜心教书育人。近三年，累计评选出各类成栋教学奖 1069 项。教育部官方网站专题报道“东北林业大学发挥优势特色 着力推进林业人才培养”等多篇教育教学改革经验。

1.3.2 聚力坚守四个回归，推进本科教育改革发展

一是明晰高阶学习导向。引导学生回归学习常识，出台《东北林业大学本科课程考核实施管理办法》，拓展课程“两性一度”，实现学生合理“增负”，加大学生学习考核力度，全面实施“N+1”型过程性考核，教育学生求真学问、练真本领。二是改革评价激励教学。促进教师回归育人本分，构建以“激发教师专业发展内驱力”为核心的评价导向机制；实施分类评价，设置“教学型”教授及“教学型”教授绿色通道，近三年有 31 名教师评聘为“教学型”高级职称；制定《东北林业大学教职工年度考核办法》，将讲授本科课程作为教师岗位聘任的必要条件和聘期考核、年度考核等重要依据。三是加强学生生态素质培养。坚持五育并举，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，一体化推进立德一启智一健体一育美一勤耕，厚植学生服务生态文明建设的初心使命。四是实现生态文明育人愿景。塑造学生的生态文明理念和价值观，培养具备生态责任感、创新能力和全球视野的“生态公民”，为构建人与自然生命共同体提供人才支撑，助力实现“兴林强国、生态报国”目标。

1.3.3 实现部门支撑协同，完善人才培养条件保障

一是加大教学经费投入。制定《东北林业大学教育教学改革专项资金管理办法》等，近三年，学校教学运行日常支出分别为 10707.86 万元、14119.10 万元、14646.38 万元，呈现逐年增长态势。二是优化教师教学评价。制定《东北林业大学教学科研单位 KPI 制订指导意见》等文件，形成全新的职称评聘制度，确保教师对本科教学的精力投入。三是优先配置教学资源。制定系列管理文件，优化教学资源配置；校内所有实验室都向本科生开放。四是办学空间提质扩容。积极推进新校区建设，形成多地办学新格局，优化办学空间供给。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

2024 年生均年教学日常运行支出 3809.52 元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

2024 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 28.66%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

2024 年新增教学科研仪器设备值所占比例为 15.32%。

【必选】生均教学科研仪器设备值

2024 年生均教学科研仪器设备值为 2.58 万元。

1.3.4 纳入年度考核体系，提升教育教学工作实效

学校将本科教育教学纳入年度考核。一是在学校领导班子综合考核中，将落实立德树人根本任务作为重要考核指标。二是对各基层党委、各教学单位考核体系中，突出本科教育

教学改革质量和 KPI 标志性业绩。三是对专任教师重点考核教学、科研、社会服务、课程思政育人等方面的工作实绩。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

1.4.1 健全思政课教学实效新范式有待完善

问题表现及原因分析：

近年来，学校党委高度重视思想政治理论课建设及思想政治理论课教师培养，在资源配置、条件保障、队伍建设等方面给予重点支持。学校成立思想政治理论课建设领导小组，建立本、硕、博一体化生态文明教育课程，推出“沉浸式”“森林里”“冰雪中”等特色思政课堂，构建了相对完善的思政教育体系。但是强化当前思政课堂的教学实效新范式还有待于进一步完善。

一是部分思政课教师思政课授课水平不高，教学效果不够理想。针对当前思政课教学重点难点，部分教师对思政课建设意识不到位，将思政教育融入专业教育能力不强，跟踪社会热点相对滞后，课堂教学缺乏吸引力，无法与学生在教学上实现同频共振。

二是学校思政课教师总量相对不足，师资配比达标压力较大。学校不断加大思政课教师引入力度，积极配齐建强思想政治理论课教师队伍，但学校招生逐年增加，目前思政课教师队伍还不能完全适应学校高质量发展的需要。

三是课程思政建设激励保障机制还不够完善，高质量课程思政建设成果不够丰富。学校虽然出台了全面推进课程思政建设的实施方案，但难以充分调动教师参与课程思政改革

的积极性和主动性，标志性课程思政建设成果培育不足。

整改举措：

一是加强思政课教师教学能力。推进思政课教师业务培训和指导，发挥思政教学督导组作用，依托教师教学发展中心，完善教师培训与指导体系，帮助教师提升课堂教学水平。发挥思政名师工作室、骨干教师培训班、线上咨询平台等载体作用，邀请国内思政教育领域大家、名家来校讲学，全面提高思政课教师的综合素质。

二是强化思政课师资队伍建设。加大引才宣传实效，保障引进人才经费持续投入，加大思政课教师引进力度，做好人才储备；进一步提高对思政教师招聘工作重要性的思想认识，采取以需求为导向引进人才面试考核模式。

三是加强课程思政典型示范引领。设立课程思政专项研究，大力推广课程思政建设先进经验和做法，树立课程思政教学标杆。定期开展课程思政示范课程、优秀思政案例库评选，选树一批课程思政示范课程、教学名师，充分发挥示范带头作用，将全员全过程全方位育人落到实处。

四是不断完善政策激励供给。相关政策向有利于优秀思政课教师和青年人才成长倾斜；不断提高思政课教师待遇，使他们能潜心教学，专注科研；建立健全对人才的管理服务和评价考核机制，确保引进人才“能干事、会干事、干成事”，推动实现新时代思政课教师队伍数量更足、素质更优、能力更强。

1.4.2 回应时代需求的育人新生态仍需强化

问题表现及原因分析:

学校始终坚持为党育人、为国育才，认真贯彻落实党的二十大精神，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校共同参与的育人工作大格局，统筹推进世界一流林业大学建设，不断提升人才培养质量。但对照新时代高等教育高质量发展的新要求，全员主动育人、创新育人、协同育人的立德树人新生态尚未全面形成。

一是认识不够充分。人才培养的中心地位仍需不断巩固，少数部门和教职工未将人才培养摆在突出位置，自觉将党的创新理论融入教育教学的主动性不够。

二是创新不够到位。推动教育、科技、人才“三位一体”战略部署不够有力，结合学校实际系统优化人才培养的顶层设计布局还不够实，人才自主培养的新举措新模式有待探索。

三是协同不够有力。各单位部门高效协同、全体教职工充分投入、政策资源有效汇聚的育人格局尚未充分形成，“三全育人”合力还需持续加强。

整改举措:

一是加强党的创新理论武装，巩固人才培养中心地位。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，严格落实立德树人根本任务。面向各单位部门、教职员工，常态化开展本科人才培养政策相关教育培训。进一步巩固人才培养中心地位，凝聚育人共识，切实把“以学生发展为中心”理念贯穿人才培养全过程。

二是深入推进“三位一体”融合发展，找准育人结合点。以提高人才培养质量为首要任务，以学科建设为有力抓手，坚持“三位一体”科学谋划学校教育、科技、人才战略布局，系统提升人才自主培养能力。开展有组织的教学科研，一体化推进学科专业优化升级、教学科研大平台建设、教学科研团队建设等工作，建立科研反哺教学的长效机制。

三是持续完善“三全育人”工作体系，形成育人合力。持续完善“三全育人”协同机制，进一步明确各单位部门育人工作职责，推动人才培养主体有效衔接；健全“三全育人”考评体系，高效推动政策、资源、经费、人员向育人工作汇聚，努力实现各单位部门都把育人作为核心工作、全体教职员工都认真履行育人职责的良好局面。

2.培养过程

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持立德树人根本任务，履行行业特色大学“兴林强国、生态报国”的初心使命，对接国家战略需求，围绕学校办学目标定位，坚持五育并举，落实 OBE 教育理念，以“四新”建设理念为引领，以构建“生态”人才自主培养体系为核心，以探索未来生态领军人才培养路径为突破，构建新时代“知林爱林兴林”创新人才培养体系，着力培养具备跨学科融合力、协同思维力、实践创新力和持续发展力的“生态”人才。

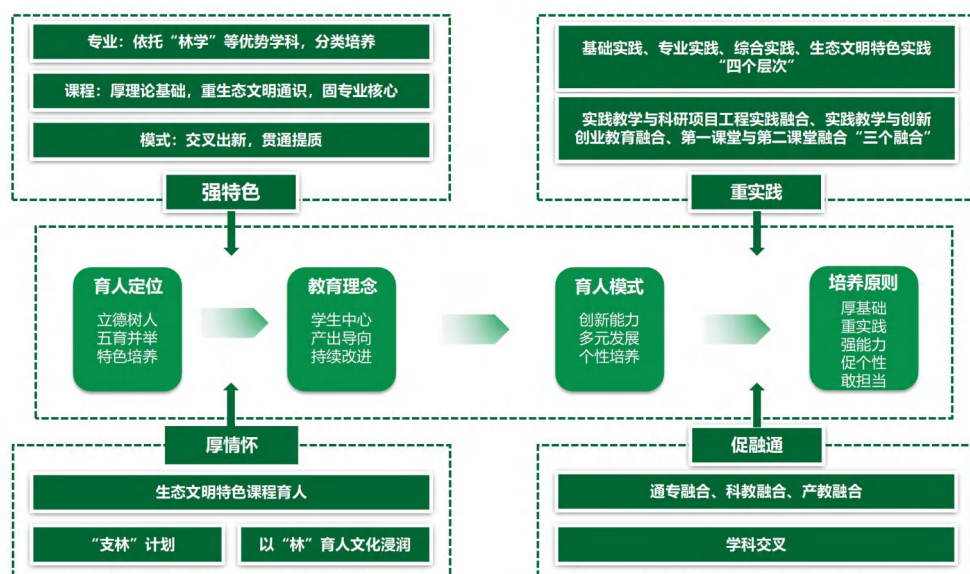


图 2-1 新时代“知林爱林兴林”创新人才培养体系

2.1 培养方案

2.1.1 坚持需求导向，贯通人才培养目标链

紧扣办学定位，契合社会需求。根据学校《章程》中确定的“建设中国特色、世界一流的林业大学”的办学目标，制定《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意

见》，确立了“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才”的绿色创新人才培养总体目标，专业以此为依据制定专业人才培养目标。形成了“办学目标—总体目标—专业目标”层次分明、有机衔接的纵向育人目标链。学校充分发挥以林育人优势特色，按照“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，依托高水平专业、辅修及微专业，形成以生态特质人才培养为优势，以学术型人才培养为引领，以复合型人才培养为拓展的“一特两型”人才培养总格局。

坚持五育并举，构建育人方案。遵循以立德树人为根本、五育并举与特色培养相融合的育人定位，成立东北林业大学大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组；制定《东北林业大学生态文明教育实施方案》等文件，构建以创新能力为引领，形成以德立身、以智启慧、以体修身、以美正心、以劳致知、特色引领相融合的育人模式；形成“厚情怀、强特色、重实践、促融通”的育人方案，促进学生全面发展。

2.1.2 对标一流标准，夯实产出导向强支撑

严格落实规范，紧扣重点环节。进一步强化思政育人与特色培养互融联动，在方案中设置了彰显学校特色的“5+X+1”思政元素实现矩阵。完善培养方案论证环节，开展了“专业—学院—学校”三个层面的深度论证，“企业—校友—行业专家—外校专家”四个层面深度参与方案研讨，邀请了14所“双一流”高校115位资深专家对方案进行多轮次的深度论证，确保培养方案契合国家和社会需求。守好质量红线，严格落实《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》《工程教育

认证标准》等要求，持续强化质量意识。

表 2-1 “5+X+1” 思政元素实现矩阵

5+X+1	5	X	1
思政元素	政治认同、家国情怀、文化素养、 道德修养、宪法法治意识	专业类 特色元素	生态文明意识

坚持学生中心，遵循产出导向。学校从 2018 年起即按照“反向设计、正向实施”的思路制定完善培养方案，在 2022 版方案修订中，基于 OBE 理念的“三支撑”设计思路，继续抓牢“培养目标—毕业要求—课程体系—课程目标”的人才培养主线，构建科学的知识体系，守好毕业要求和课程目标达成的底线。将课程教学大纲完善为育人大纲，突出知识、能力、素质三个维度目标，强调课程目标与毕业要求间的联系，促进教学内容和考核方式有效支撑课程目标，推动人才培养从“知识为主”向“强化能力素质”转变。

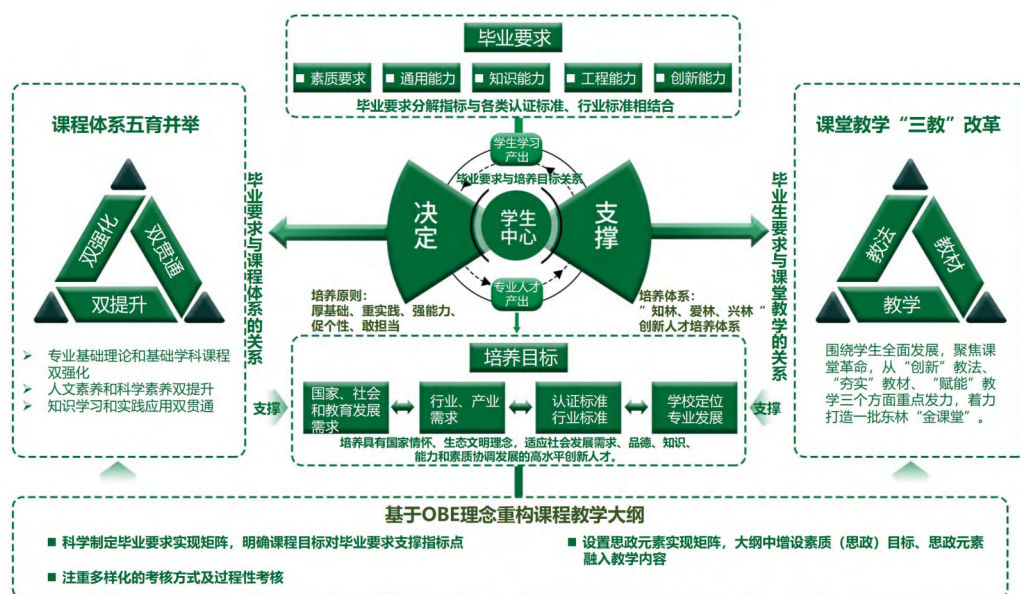


图 2-2 基于OBE理念的“三支撑”培养方案设计思路

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分

学生毕业必须修读至少 2 学分的公共艺术课程，达标率 100%。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

劳动教育作为必修环节，融入第一第二课堂，不少于 32 学时，达标率 100%。

2.1.3 强化创新能力，构建学术育人新动能

围绕办好高等农林教育，培养新时代“知林爱林兴林”的创新人才，在新版培养方案修订过程中，着力强化学生理论基础，坚持厚基础、宽口径原则，深化科教融合。引导教师将科研成果与前沿技术引入课堂，实现科教互促，开设融入学术前沿的专业导论课程并覆盖全部专业；开设 1500 余门供学生个性化选择的专业选修课程，助力提升学生创新思维和实践能力；重点实验室和重大课题向本科生开放，及时将最新科研成果转化为实验项目，拓展学生研究性学习和实践的时间和空间；在课程体系中设置“科创实践类”课程，实施“理论学习－科研实践－创新竞赛”衔接的项目式教学改革，积极打造“课赛结合”和“专创融合”模式，全方位提升学生科学素养与创新能力。

2.2 专业建设

2.2.1 服务国家战略，重塑专业多元前瞻布局

出台《东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划》《东北林业大学 2023 年学科专业体系优化调整实施方案》。

以林学院等教学单位为平台，充分发挥林学、林业工程等一流学科的生态专属性，增设未来技术学院、生态学院、家居与艺术设计学院、海南国际学院等学院，着力打造特色鲜明的“林工交叉、林理交汇、林文交融”的学科专业布局。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

学校通过专业认证（评估）的专业累计 15 个，占专业总数的 20.55%。

【可选】近三年新增专业数

5 个。

【可选】近三年停招专业数

7 个汉语国际教育、信息管理与信息系统已于 2024 年 7 月向教育部提出了专业撤销申请。

2.2.2 规范动态调整，完善专业体系优化机制

以“大生态观”重构学科专业布局，强化专业设置管理体系。**规范专业管理**。出台《东北林业大学本科专业设置与建设管理办法》等相关文件，对专业设置、建设与管理提出了具体要求。目前 73 个专业涵盖 8 个学科门类，逐渐形成了专业结构相对合理、契合学校发展定位、满足社会需求的办学格局。**持续优化调整**。激发“林业+”复合专业破壁活力，增设智慧林业等 5 个新专业，其中国家公园建设与管理专业为《新农科人才培养引导性专业指南》目录内专业；主动将



人民网|东北
林业大学未来
技术学院揭牌



光明网|东北
林业大学生态
学院成立



中国新闻网|东
北林业大学成
立海南国际学
院

全国排名第一的森林工程专业迭代升级为全国首个农林智能装备工程专业，赋予了传统专业新的时代内涵，更好地服务国家战略和经济社会发展。

2.2.3 打破专业壁垒，打造复合人才培养模式

持续探索复合型人才培养路径，出台《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，开展新型辅修专业、微专业建设，增设符合社会发展需要的智慧景观设计、光电科学与技术等 5 个新型辅修专业和 AI 创新应用、环境大数据工程等 8 个微专业，持续拓宽学生个性化、多样化发展途径，提升复合人才融通共育的能力。

2.3 实践教学

2.3.1 构建实践体系，锻造知行合一真本领

坚持“学生中心、产出导向、多方协同、生态育人”的实践教学理念，推动构建“一贯通、双驱动、三融合、四层次”的实践教学体系，形成从大一到大四全周期的实践能力培养，进一步提升学生知识迁移力和实践创新力。**重组优化内容**，加强实验项目的设计性和综合性，优化各专业实践教学学时、学分结构。**推动教法改革**，开设“科创实践”课程 155 门，以学科竞赛、科研训练和创新创业训练计划项目为驱动，提升学生科创思维和实践潜能。**涵育生态素养**，依托国家级省级实践教学基地以及帽儿山实验林场等校内优质资源，开展生态文明特色实践，从 2022 级学生实现全覆盖，已开设 19 期 1 万余名学生参与。**注重辐射带动**，联合哈尔滨工业大学等兄弟高校协同开展生态文明特色实践，相关做法获得中国新

闻网、央广网、新华网等 10 余个主流媒体播报，党的二十大召开期间，获得学习强国教育频道首页推荐，广受社会各界好评，进一步彰显了学校生态育人的使命担当。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

人文社科类专业 22.06%，理工农类专业 27.75%。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心等）数

国家级、省级实践教学基地共 11 个。其中，国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学中心 6 个。



图 2-3 “一贯通、双驱动、三融合、四层次”实践教学体系

2.3.2 汇聚多方资源，打造产教融合共同体

强化优势互补、资源共享、开放互鉴，多措并举构建协



央广网|大一新生在森林中开启首堂实践课



生态报国|我校联合哈工大开展第三期生态文明教育特色实践活动

同育人实践平台。**加强实习实践基地建设力度**，积极推动与内蒙古呼伦湖国家级自然保护区管理局等科研院所行业领军企业共建科研实践、实习实训基地，现有实践教学基地 206 个，通过真实情境增强知识应用与创新感知，促进知行合一，提升科学思维、探索精神和创新意识。**提升实习实践基地建设质量**，规范校外实习基地管理，依托基地联合开展产学研项目、举办学科竞赛、共建共授相关课程等，“沉浸式”入企实践让学生在真环境中解决真问题，近三年立项教育部产学研协同育人项目 62 项。**彰显产教融合建设效果**，打造共同体引领新模式，整合国内外 130 余家行业高校、科研院所及行业企业优质资源，发起成立全国首个生态产教融合共同体。

2.3.3 注重质效管理，严把本科教育出口关

实施“三三”制闭环过程管理，制定《东北林业大学本科毕业论文（设计）工作规范》等系列文件，实行学校、学院、专业“三级”评估管理和指导教师、答辩小组、教学督导员“三方”监控，确保毕业论文（设计）高标准监控、全过程管理。**聚焦真题真做**，强化毕业论文（设计）围绕科研新进展、行业产业新需求，83.92%的毕业论文（设计）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，实现了专业全覆盖。**锻造综合能力**，结合专业特点，构建“联合+”“科研+”“创新+”毕业论文（设计）新模式，在真题中提升学生解决复杂实际问题的能力与创新素养。



中国新闻网|东北林业大学发
起成立全国首个生态产教融
合共同体

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

83.92%。

2.4 课堂教学

2.4.1 坚持学生中心，树立高阶课堂引路牌

深耕课堂教学。坚持“学以致用、能力培养”的原则，推动“以学为中心、以教为主导”的共同体课堂。优质课程“示范化”，制定《东北林业大学“精彩课堂”展示活动实施方案》，充分发挥各级各类教学名师和优质课程的引领、示范与辐射作用，牵引带动学校课堂教学质量的整体提升。教学模式“多元化”，开展案例式、混合式、Project-Based Learning 等教学方法，激发课堂活力、提高学生参与度。教学资源“前沿化”，推进高水平科研成果进课堂，所有专业开设以新生研讨课为主的专业导论课程，将最新科研成果融入教学内容，激发学习热情及动力，林业工程类专业“科教融汇育人”模式的改革与实践获得黑龙江省教学成果特等奖。

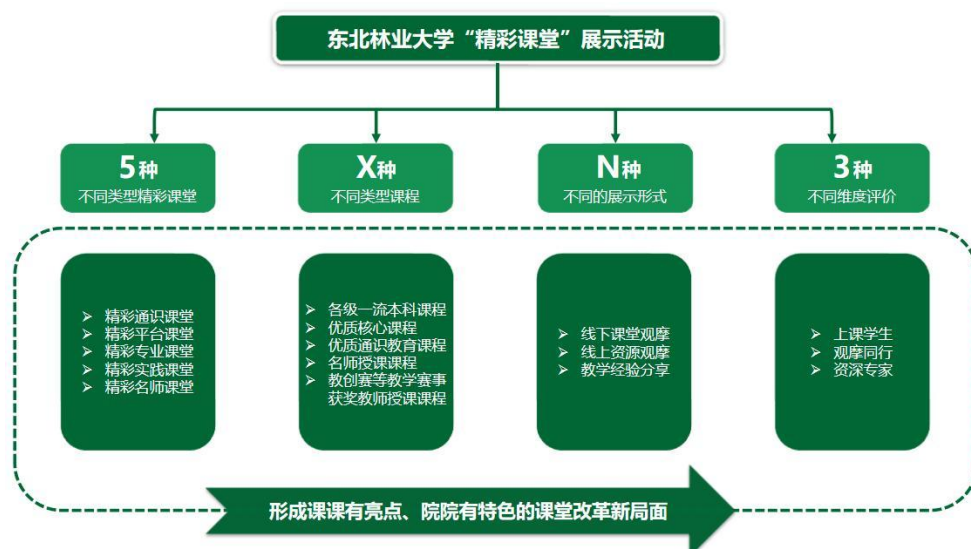


图 2-4 “精彩课堂”展示活动

推进考核改革。学校自 2013 年在国内高校率先开展考试方法改革，历经十余年的迭代升级，已全面实施“多元考核方法”改革。**制度“引路”**，修订《东北林业大学本科课程考核管理办法》，为多元化考核方法改革深入推进提供制度保障。**示范“引领”**，考试方法改革课程覆盖率为 100%，遴选 30 门课程的考试方法改革优秀案例、8 门示范案例，从“先行先试”到“先行示范”，实现了“以考促改、以考赋能”。**思维“领航”**，考试方法改革倒逼教师创新教学模式，公共基础课教师组织全校课后答疑，激发学生学习动力，实现了师生之间知识双向流动，构建了教学相长的师生“共同体”。



图 2-5 林业工程类专业科教融汇育人路径

2.4.2 深化数字赋能，下好智慧教学先手棋

把数字化转型发展作为学校教学改革开辟新赛道、塑造新优势的突破口，赋能教学质量持续提升。践行“新理念”，出台《东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案》，从“AI+专业”“AI+课程”等方面多层面开展数智化建设，提升人

才培养质量。建设“新平台”，上线东北林业大学 AI 创新教学中心，系统集成 AI 助教助手，专业课程知识图谱等功能，推动校内“学习云平台”扩优、提质、增慧，多平台助力教学模式持续创新；制定《东北林业大学线上课程教学管理办法》，对线上课程选用、教学、评价、督导和学分认定等工作进行规范管理。树立“新标杆”，将传统考试推向智能化、高效化的新高度，全校 1000 余门课程开展电子化阅卷，“东北林业大学阅卷数字化改革的实践与启示”案例入选教育部“2024

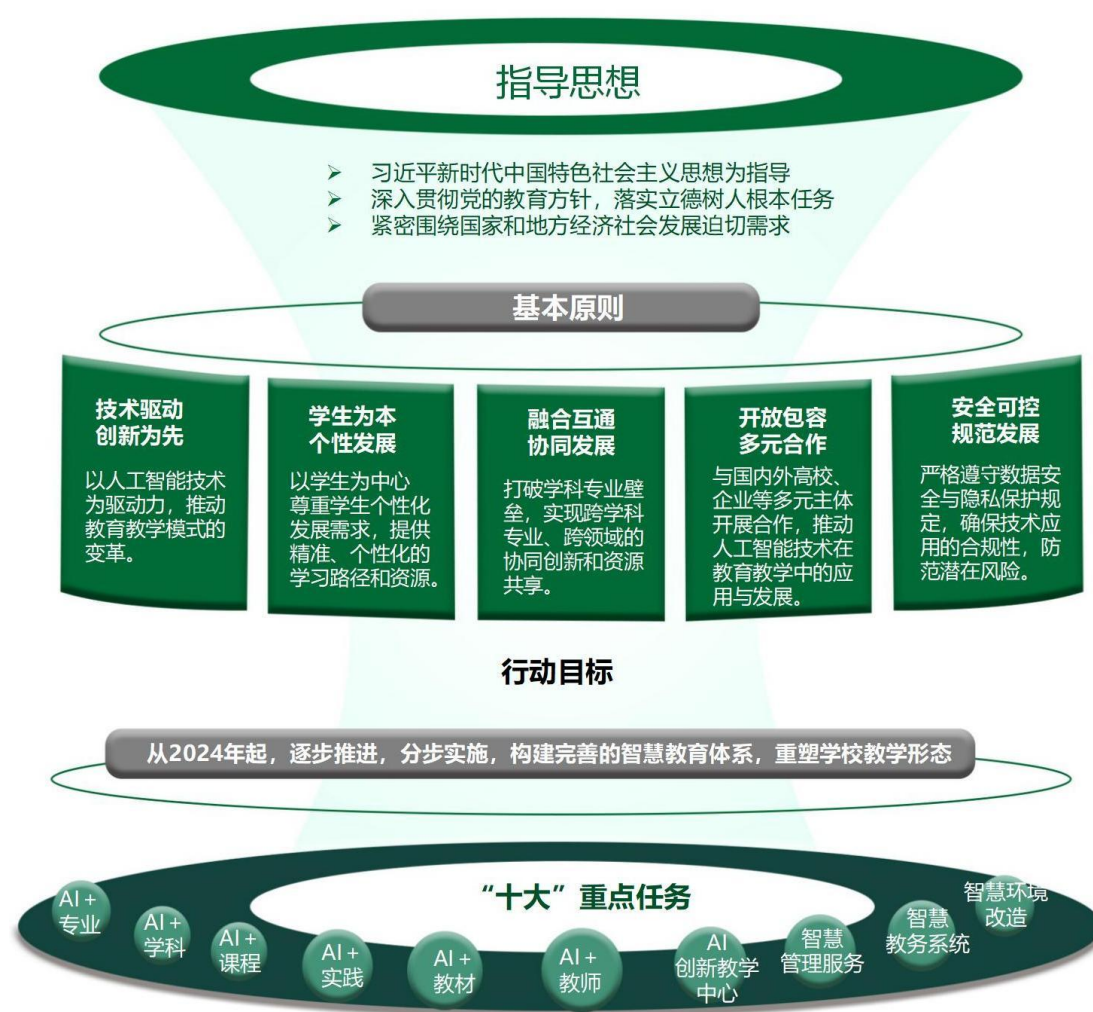


图 2-6 东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案

年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例”。

2.4.3 严把教材关口，筑牢意识形态主阵地

按照“1123”工作理念全面加强教材管理。修订《东北林业大学教材管理办法》，成立教材工作委员会“一”个组织机构，组建教材编审“一”个专家库，实现教材编写与选用“两”个全过程闭环管理，建立校企共建、评审评价、经费奖励“三”种保障。**严把政治关**，学校党委负总责，确保教材政治方向和价值导向，所选用的全部教材、教辅无意识形态等问题，马工程教材对应课程 100%使用马工程教材。**严把学术关**，确保教材内容科学先进性，近五年出版教材 101 部。**严把适用关**，滚动开展出版时间超过 8 年的陈旧教材淘汰更新工作，学校未发生教材选用负面问题，确保选用教材满足人才培养需求。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

100%。

【可选】近五年公开出版的教材数

101 部。



我校案例入选教育部“2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例”



我校入选黑龙江省“人工智能+高等教育”应用场景典型案例

K2.5 卓越培养

K2.5.1 发挥学科优势，推动拔尖人才上新阶

“四新”引领，搭建拔尖人才培养高地。出台《东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见》，以新农科建设为引领，融合新工科和新文科建设，打造卓越农林人才培养改革示范区。立足优势学科，锚定绿色生产力，依托东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院、林业人工智能研究院等平台，面向碳中和、智慧林业、合成生物等前沿领域，创办林业院校首个未来技术学院，成立东北高校首个生态学院；服务海南省“三区一中心”，成立东北林业大学海南国际学院；建设“双碳”领域省级现代产业学院和生态学基础学科高水平培养基地，为拔尖人才培养提供平台支撑。

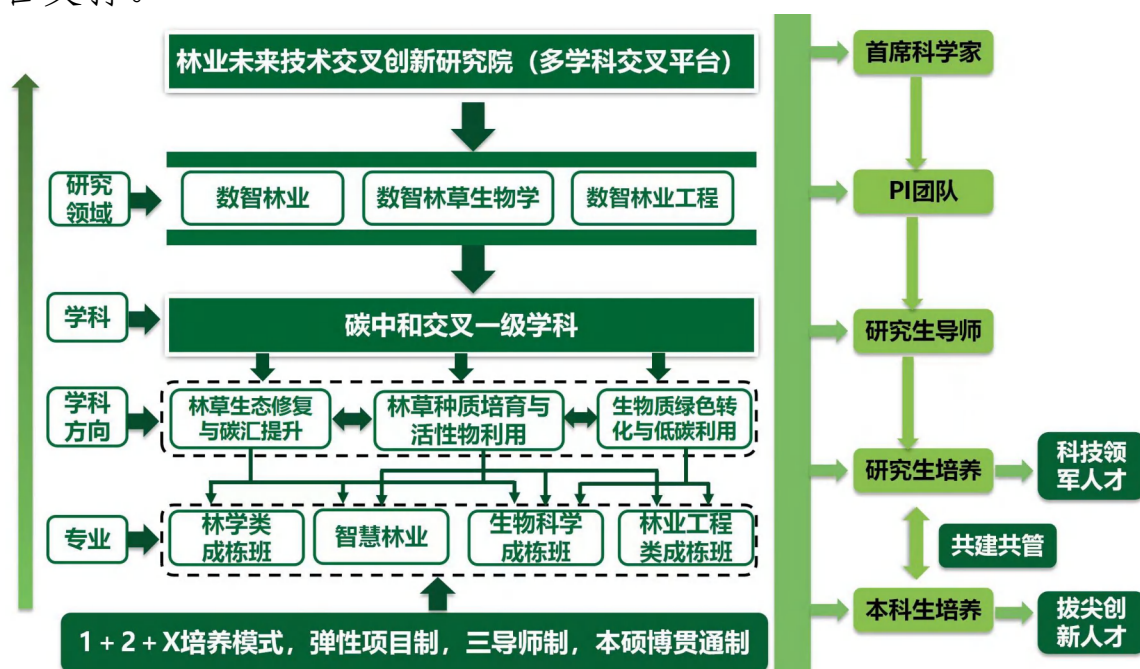


图 2-7 未来技术学院建设路径

模式创新，贯通卓越人才成长通道。形成“333”生态文明协同育人模式，以课程、项目、竞赛等活动为载体，注重知识、能力、价值三维融合，学校、科研院所、企业三方协同，教育、产业、社会三域合力。在全国率先实施研究生“支林”计划推免专项，累计遴选输送 366 名学子深入林区一线工作，持续服务区域林业产业转型发展；开展“东林—华大”本科创新班联合培养，形成“3+1+X”的绿色科技人才培养模式与机制，已招生 57 人，科研学术能力培养效果显著。依托未来技术学院，聚焦“双碳”战略下的智慧林业、林木资源低碳加工与利用、生命健康三个领域，建立了“1+2+X”人才培养模式，探索弹性项目式和本一硕一博贯通的培养方式，自主设立了碳中和交叉一级学科，形成了本一硕一博一体化的人才培养体系，开辟未来生态领军人才培养新渠道。

K2.5.2 升级课程体系，助力育人成效攀新高

升级课程体系，强化系统进阶。以通专融合理念为指导开展课程体系 1.0 建设，以科教融合和产教融合相依托开展课程体系 2.0 建设，形成了“双强化—双提升—双贯通”促进学生全面发展的课程体系。以未来技术学院为试点谋划布局“高阶+”的课程体系，重构“成栋班”课程体系，推进项目式课程改革，数智类、交叉融合类课程占比约 20%，新增设 1—2 门大学分课程。

布局课程建设，提升育人成效。完善课程建设制度，从



教育部|东北林业大学发挥优势特色 着力推进林业人才培养



新华社|东北林业大学：生态报国守初心，以林育人担使命

通识教育选修课、一流本科课程、核心课程三个维度开展课程建设，为人才培养提供支撑。重视通识课程建设，重点支持生态文明类、人工智能类等课程建设，目前设置 328 门通识教育课程，其中生态文明类课程 35 门；通识教育选修课“挤水注金”，对 185 门课程进行严格梳理，评选 39 门优秀课程进行示范带动。核心课程“固本铸金”，出台《东北林业大学核心课程建设实施方案》，在一流课程示范引领下，带动全校专业梳理专业核心知识体系，立项 600 余门核心课程，深化公共课及专业核心课的内涵建设，着力打造核心“金课”。

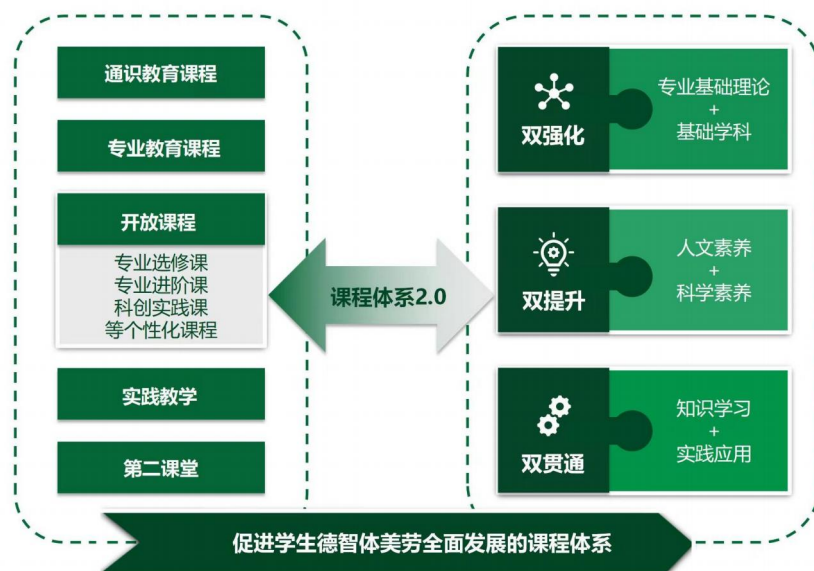


图 2-8 “双强化—双提升—双贯通”课程体系

【必选】本科生均课程门数

0.13 门。

K2.5.3 优化教改生态，推动教学研究结硕果

制定《东北林业大学本科教育教学研究项目管理办法》



央视网|东北林业大学碳中和技术创新研究院成立



光明日报|东北林业大学：为了山林间那一抹绿色



一年 10 篇 SCI! 华大与东北林大战略合作，首届创新班硕果累累

《东北林业大学本科教学成果奖评审及奖励办法》，以生态文明教育为核心脉络，系统重构学校教改课题指南（涵盖培养模式改革、教学信息化、实践路径等八大模块），构建“校级筑基—省级深化—国家级突破”的梯次教改项目培育体系，实现教学科研从松散探索向体系化建设的范式转型，培育高水平教学成果。近年，学校获批国家级新农科、新工科、新文科项目累计 12 项；获得国家级教学成果奖二等奖 4 项，省级教学成果奖 45 项，2022 年至今立项省级教学改革研究项目 173 项。

K2.5.4 加强内涵建设，抓好专业建设着力点

倾力打造一流本科专业新标杆，领跑带动全校专业提质跃升。**成果再突破**，累计入选国家级一流本科专业建设点 26 个，省级 25 个，一流专业建设点数量约占学校招生专业数的 79.69%。**管理再规范**，按照“方案制定—自评提升—中期反馈—持续完善”的工作思路，开展一流本科专业建设点自评估工作。**内涵再强化**，“优化培养目标—强化数字赋能—变革课程体系—深耕课堂革命—夯实实践育人—拓宽国际视野”多维度锻造一流本科专业，有力促进专业建设进入新阶段。

K2.5.5 夯实课程育人，树立课程改革风向标

出台《东北林业大学一流本科课程建设实施方案》，构建“校在线—校培育—校一流—省一流—国一流”的课程建设体系，设立专项经费投入保障课程建设，建立健全评价和激



我校获得 2 项国家级教学成果奖



喜报|东林 7 个专业入选第三批国家级一流本科专业建设点

励机制，激发课程建设活力，体系更加完善。深化课程综合化、项目化、智慧化改革，校级一流本科课程 208 门，获认定为国家级一流本科课程 23 门、省级一流本科课程 88 门，成效愈发显著。3 门国家级课程被省教育厅评选为典型示范推广课程，其中“生活中的新能源—生物质能源”等 3 门国家级课程上线国家高等教育智慧教育平台，累计选课人数达 10 万余人，示范效果突出。

K2.5.6 提质教材资源，写好人才培养主剧本

重点建设优势特色专业课程教材、生态文明系列教材。整合资源，与中国林业出版社、高等教育出版社建立战略合作伙伴关系，护航高质量教材出版。2020 年以来，立项培育校级规划教材 91 部，其中重点项目 24 部，入选国家林业和草原局普通高等教育“十四五”等行业规划教材 53 部；入选黑龙江省“十四五”规划教材 8 部，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 3 部，获全国教材奖 1 项、全国教材先进个人 1 人、省级教材建设奖 10 项。

2.6 创新创业教育

2.6.1 完善体系构建，筑牢双创育人共同体

融入学校整体发展战略，营造双创教育生态。顶层设计引领，成立由分管教学学校领导任组长的创新创业工作领导小组，专门成立创新创业中心，制定《东北林业大学大学生创



喜报！东林这
10 门课程获得
国家级一流本
科课程认定！



我校与中国林
业出版社签订
战略合作框架
协议



首届全国教材
建设奖

新训练计划管理办法》《东北林业大学大学生学科竞赛管理办法》等文件，构建“12345”工作体系，激发深层发展潜能，全方位助力双创教育高位推进。**特色平台支撑**，建有 11 个国家级、省级实践教学基地和 206 个校内外实习实训、创新创业基地，学校被认定为教育部深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地。**多维保障赋能**，科研实验室和基地 100% 面向本科生开放，近三年，学生参与教师科研项目数分别为 29、43、68，累计 140 项，实现了持续增长；组建 213 位由高水平师资、校外企业精英构成的双创导师库，23 位专兼职教师入选教育部万名创新创业导师人才库；为每个创新创业团队提供充足的条件与经费支持。**双创成效显著**，90 余支大学生创新创业团队和 18 家学生创业企业入驻创业园孵化，现有学生创新创业协会社团、创业俱乐部 20 个。近三年立项 2037 项大学生创新训练、科研训练项目，14 项国家级项目入选全国大学生创新年会，位列全国第五，学生创新创业能力得到显著提升。



图 2-9 “12345” 创新创业教育工作体系

2.6.2 贯通育人全程，厚植创新创业基因库

将创新创业教育融入人才培养方案，构建了通专结合、有机衔接的“X+N+Y”的创新创业课程体系。形成了由学校自建、优质慕课资源引入等形式构成的 X 门创新创业通识教育选修“课程群”；每个专业开设以学科竞赛、创新创业训练计划等项目为驱动的 N 门科创实践类课程；依托第二课堂开展的由国内外高水平专家学者、知名创客等主讲的创享东林、创业沙龙、双创访谈、创新创业训练营等 Y 种双创活动。目前设置相关通识教育选修课 30 门，科创实践课程 155 门，近三年东林双创中心公众号累计发布相关资讯 1017 篇，阅读量达到 65 万，2024 年参与创新创业相关活动学生约 28275 人次，全面提升学生的创新思维与能力。相关创新成果获得黑龙江省教学成果奖 9 项。

2.6.3 蝉联农林榜首，彰显双创育人新成效

以创新创业训练计划为抓手，以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛为牵引，以各专业学科竞赛为支撑，以“成栋杯”“蒲公英计划”“专利大赛”“论文大赛”等品牌校赛为载体，以深挖学院优秀项目为导向，构建“国一省一校一院”四级创新创业竞赛体系。在竞赛中植入“生态基因”，发挥林业资源赋能创新的天然力量，鼓励学生围绕“生态环保”开展本土化的创新活动和科研训练，投身创新创业实践的学生显著增加。学校连续六年蝉联全国农林类本



黑龙江日报 |
东北林业大学
优化双创育人
体系打造实践
育人高地



连续六年 | 我
校再次蝉联全
国农林类本科
院校大学生竞
赛排行榜榜首



央广网 | 东林
“压花匠”问
鼎“挑战杯”
国赛金奖

科院校大学生竞赛排行榜榜首。学校 NEFU-China 团队在国际遗传工程机器设计大赛（iGEM）中 7 次捧得金奖（国际合成生物学顶级竞赛），斩获第十八届全国大学生智能汽车竞赛（室外赛）总决赛一等奖；高标准完成了中国国际大学生创新大赛（2024）黑龙江省“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式的承办工作。2023—2024 学年，获省部级以上学科竞赛奖励 4073 人次。通过竞赛活动中的真挑战和企业项目中的真问题，激活学生创新意识和解决复杂问题的综合能力，提升学生核心竞争力和持续发展力。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

28275 人次，占比 142.33%。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
345 项。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

20.5%。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

2.7.1 拔尖人才自主培养路径需要进一步完善

问题表现及原因分析：

学校紧扣行业之需，持续完善“生态”人才培养新范式，但是在战略需求适配度、培养模式创新性、协同机制完善度等方面仍需持续探索，培育未来生态领域领军人才的路径需要持续拓展与完善。

一是人才培养与战略需求的适配度需要提升。学校拔尖创新人才培养与绿色科技创新和产业绿色转型的战略需要还有一定差距；部分专业人才培养在社会需求—学校目标—学院目标三个层面的契合度不够高。

二是拔尖创新人才培养模式有待进一步革新。林学、林业工程、生物科学相关领域拔尖创新人才的质效需要提升，重点领域的拔尖人才改革示范区仍需谋划布局；学科交叉的人才培养路径需要完善，开设“林业+”复合交叉的辅修专业、微专业举措及成效还不够显著。

三是协同育人机制需要进一步加强。科教融合、产教融汇体制机制仍需进一步健全，第一课堂与第二课堂全过程、全周期的深度衔接机制需要继续完善，专业知识在实践活动中的结合应用需要继续深化，融合度需要持续提升，学生知行合一的转化力需要进一步加强。

整改举措：

一是推动多级贯通，促进人才培养目标精准有效达成。紧紧围绕国家战略需求，锚定绿色新质生产力，全面剖析新时代生态领军人才能力需求，进一步凝练各学院、各专业人才培养的重点与方向，全面启动新一版本本科专业人才培养方案修订工作，进一步明晰专业培养目标，更新重构知识体系，通过各部门、各环节协同合作，培养服务生态文明建设和美丽中国建设的绿色拔尖创新人才。

二是强化示范引领，着力构建生态领军人才培养体系。聚焦国家重大需求，面向碳中和、绿色制造等前沿领域，高标准建设未来技术学院，创设服务生态文明建设的人才培养

专区，深化本一硕一博贯通培养改革。探索交叉融合，深入打磨更加符合“四新”建设要求的学科交叉课程体系，加强“生态+”学科知识背景的拔尖创新人才培养。面向前沿交叉领域，建设符合时代需要和学生需求的辅修专业、微专业等多元灵活的人才培养模式。

三是凝聚育人合力，健全完善协同育人新机制。以林草、生态领域重大科学和产业问题为牵引，汇聚校内外优质资源，加强与国内涉林高校、行业企业和地方头部紧密协同，开展项目式教学改革，推进“科教产教协同”教学实践基地建设，持续加强“双碳”领域现代产业学院和专业特色学院建设。推动第一、二课堂进一步互动互补，打破课堂内外界限，强化实践育人，提高学生实践能力和创新能力。

2.7.2 适配需求专业调整机制需要进一步突破

问题表现及原因分析：

学校锚定服务国家战略，积极重塑专业结构，深化专业内涵建设，但在服务生态文明建设、挖掘专业底色特色以及完善专业管理体系方面仍存在差距。

一是专业建设与战略需求适配度需要加强。专业建设实施路径、思路存在“惯性”思维，在结合国家战略、区域经济发展、产业需求以及学校办学定位等方面需要再明确、再深化，部分专业建设规划不够合理，发展目标不够清晰。

二是专业特色与优势的挖掘力度需要加大。面向发展绿色新质生产力需要，专业升级改造步伐不够大胆创新，部分专业的优势特色不够明显，培养体系存在同质化现象；部分专业内涵建设“四新”理念体现的不够充分，科教产教融合

深度不够，缺乏高水平成果，核心竞争力需要加强。

三是专业管理体系与保障机制需要完善。目前学校部分专业设置存在趋同性，生态属性体现不足；专业发展与学科、招生、就业、条件保障等方面尚未建立有效完善的联动机制，部分专业发展较为缓慢，未能充分依托学校已有的优质资源与平台。

整改举措：

一是加强专业优化调整顶层设计。制定《东北林业大学专业优化调整指导意见》，坚持需求导向、特色发展、协同联动的原则，进一步深化学科专业供给侧改革；围绕服务国家战略，紧密契合学校办学定位，进一步明确学院服务面向与发展目标，积极推进专业优化、调整、升级和新建工作，推进学科专业一体化建设，发挥林学、林业工程等一流学科的生态专属性，布局一批生态修复、生物育种科学等新兴专业，持续构建适配国家需求、适配时代特点、适配学生个性发展的专业布局。

二是加强专业分层分类建设。基于专业建设水平现状的不同，按照优先建设、重点建设和培育建设分层分类开展；强化“四新”专业建设需求导向，提升服务生态文明建设的的能力，加强生态文明领域“王牌”专业建设；聚焦筑本强基，夯实基础学科，拓宽基础学科应用面向，加大基础研究人才培养力度；注重“AI+专业”的深度融合，布局筹建“智慧+X”“智能+X”等交叉专业；利用知识图谱推进专业知识体系重构优化，进一步实现专业的内涵提升与可持续发展。

三是创新专业建设模式，推动专业高质量内涵发展。加

强一流专业和通过工程教育认证的专业示范引领作用；植入“生态基因”，用好学科交叉融合的“催化剂”，找准专业建设切入点、增长点和突破口，打破专业固有惯性；充分发挥学校学科专业优势特色，特别是具有一级学科博士点支撑的专业，深入推进拔尖创新人才培养转段升级；推进产教、科教融合，促进学科专业与产业链、创新链、人才链的深度融合。

2.7.3 课堂教学改革创新活力需要进一步激发

问题表现及原因分析：

学校遵循 OBE 理念，在提升课程“两性一度”方面持续发力，课堂教学作为学校育人生态链的关键一环，在教学模式优化、教学手段革新和教学内容完善方面仍有待提升。

一是以学生为中心的课堂教学模式还需要进一步优化。课堂教学模式、教学设计和教学评价改革力度需要持续加强，知识满堂灌、师生互动少、重视知识传授轻视能力培养等情况在部分课堂中仍然存在。课堂教学管理机制需要进一步完善。

二是现代教育手段的掌握、运用和功能发挥不够。通过因材施教和科学合理的过程性评价，挖掘学生内生动力的实践与探索需要进一步加强。部分教师对教育教学数字化转型的必要性和紧迫性认识不充分，对于新颖的教学方式和理念接受程度需要加强。

三是课程内容更新不够及时。科教产教融汇理念体现不够充分，将科学研究成果及时转化为课程内容相对滞后，基于工程技术创新需求开展的项目式研究性学习和挑战性学

习环节薄弱，科研反哺教学、增强课程“两性一度”的意识和能力有待提升。

整改举措：

一是深化以学生为中心的课堂教学改革。以学生发展为中心，以提升教学能力和激发学生兴趣为抓手，持续推动课堂教学革命。进一步加强课堂教学管理，积极发挥基层教学组织和课程教学团队的作用，用好各级督导队伍，强化日常监督与指导提升。

二是推进教师教学理念更新，创新课堂教学模式。加强教师教育理念的系统性培养，发挥基层教学组织的作用，以教师教学创新大赛等竞赛为抓手，以“精彩课堂”展示活动为契机，集中优势力量，充分发挥各级各类教学名师和优质课程的引领、示范与辐射作用，调动广大教师参与课堂教学改革创新的积极性。

三是强化“科教协同育人”理念，提升课程内涵。发挥科研育人功能，探索科研资源“进课程、进教材、进课堂、进项目”转化方式。鼓励教师将科研成果转化为课程资源，更新课程内容，提升课程质量。加强与科研院所的有效互动，强化科研训练，构建跨学院、跨学科的交叉融合课程体系；持续加强生态文明课程体系建设，建设一批生态文明新兴领域核心课程；开设一批研究型实验类课程、技术创新型实践类课程、科技前沿型研究类课程；促进多维提升课程内涵。

3.教学资源与利用

学校锚定“生态中国”战略需求，挺膺生态文明教育东林担当，立足本科教学中心地位，打造“生态特色”教学资源新高地，推进高水平特色教材建设与应用，深化信息技术与教育教学融合创新，强化科研反哺教学成效，为培养“生态”人才提供资源保障。

X3.1 设施条件

学校不属于首次参加审核评估高校，该项不作总结。

3.2 资源建设

3.2.1 聚焦优质资源供给，推动特色化平台共享

以全方位育人为牵引，深度合作扩容育人资源。先后与大兴安岭地区等多地政府签署战略合作协议，与省生态环境厅、自然资源厅等开展战略合作对接，与华大集团、龙江森工集团等千余个用人单位建立人才培养战略合作伙伴关系，共同推进教材编写、在线课程共享、双师课堂、案例库等资源建设；会同国内外 130 余家行业高校、科研院所及行业企业，牵头成立全国首个生态产教融合共同体，引领全国生态领域产教相关单位全面服务国家战略、发展新质生产力；获批省级“现代木工机械智能化产业学院”，与建设制造强国同频共振，为中国制造注入东林智慧。



大兴安岭地区
与东北林业大
学举行校地企
合作交流



东北林业大学
发起成立首个
全国生态产教
融合共同体



我校“现代木工
机械智能化产
业学院”成为首
批省级现代产
业学院建设点

聚焦优质资源供给侧改革，加快建设数字资源保障体系。

建设智慧图书馆，拥有中外文数据库 134 个，电子图书 131.6 万册，进行空间改造，打造兼具文化传承、知识传播和智慧学习功能的文化综合体；建设数字化课程体系，建成国家级线上、线上线下混合式一流本科课程 10 门，省级线上、线上线下混合式一流本科课程 31 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，提供“泛在化”学习资源；强化多样化慕课建设，学校入选首批教育部在线教育研究中心教育数字化实践基地，首批上线国家高等教育智慧教育平台高质量慕课 87 门次，在中国大学 MOOC 等主流在线学习平台开设慕课 109 门，引进智慧树等课程资源库 57 门，打通育人时空壁垒；建设多元化教学案例库，推出校级优秀教学大纲库 158 门，混合式教学改革优秀案例库 32 门，示范性实习实训课程库 5 门，供给“理论认知”具象化。牵头成立黑龙江省高校优质课程联盟，全校在线课程累计选课学校 6966 所次，选课学生 56.5 万人次。

以生态育人为使命，系统整合校内生态文明教育资源。

帽儿山实验林场和凉水实验林场被誉为学校的两颗璀璨明珠，中国（哈尔滨）森林博物馆是国内第一个以森林为主题的博物馆，校史馆是传承东林精神、传播生态文明理念的重要载体（简称“两场两馆”），城市林业示范基地被称为哈尔滨不可多得的“绿肺”，野生动物毛皮标本室所收藏的野生动物毛皮标本种类和数量均居全国首位，为生态文明教育提供校内“场域”；《中国传统文化与生态文明》选课人数超 7

万余人次,《园林花卉学》等课程选课人数超2万人次,生态文明在线课程建设成效显著。

聚力打造生态文明教育品牌,挺膺生态文明建设担当。
依托“两场”森林资源,开设森林大课堂,近5年为北京大学、北京林业大学、哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学等42所高校20余万人次提供教学、科研、实践、生态文明教育服务;依托“两馆”打造生态文明教育前沿阵地,近1年接待参观者14万余人次,持续播撒生态文明的种子。森林博物馆得到《光明日报》《中国青年报》、光明网等主流媒体的广泛关注与报道。



图 3-1 东北林业大学“两场”资源共享辐射图



新华网 | 东北林业大学把生态文明教育搬进“森林大课堂”



光明网 | 在高校博物馆汲取历史智慧



光明网 | 黑龙江这所高校突然爆火! 门前排起长队, 只为见它一眼!

3.2.2 服务国家行业需求，建设高质量特色教材

服务国家生态文明出版生态文明金教材，深化生态文明教育教材建设，与中国林业出版社、高等教育出版社签订战略合作框架协议护航高质量教材出版；经典教材《测树学（第5版）》作为“测树学”课程国内唯一教材被全国农林院校选用。面向教育数字化建设新形态教材，促进前沿科研成果和学科专业课程深度融合，将加快建设基于知识图谱的新形态数字化教材纳入核心课建设方案，实现教材与教学的双向促进；《木材保护学（第3版）》已升级为新形态教材，被全国主要林业院校及上海交通大学等30多所高校选用。近五年学校出版教材101部，入选国家林业和草原局、农业农村部等“十四五”行业规划教材53部。李坚院士主编《生物质复合材料学》（第2版）获评首届全国教材建设奖，裴玉龙教授被评为全国教材建设先进个人。

K3.2.3 建设智慧教学空间，赋能数智化教学改革

实施教育数字化战略行动，构建智慧教学金环境，出台《东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案》，建设数据联通和平台融合的智慧教学空间，赋能学、教、评、管；打造优良的智慧化教室环境，建设专业化智慧教室73间，为实施同步课堂、翻转课堂、研讨课堂提供条件保障，有效助推教师教学模式变革；升级高效的智能化实验空间，初步建成帽儿山教学区智慧林场大数据平台，现有森林工程、野



重磅！李坚院士主编《木材保护学（第三版）》出版

生动物国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，建设并运行省部级以上虚拟仿真实验教学项目 14 项，不断提升实验效率、数据可靠性和科研创新能力。以学生发展为中心，推进数智化教学平台建设，持续升级校内学习云平台、掌上教务平台，推广应用“学习通”“雨课堂”等智慧教学系统，打造云地一体化的泛在学习空间，让学生时时可学，处处能学。2024 年“东北林业大学阅卷数字化改革的实践与启示”入选教育部数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。

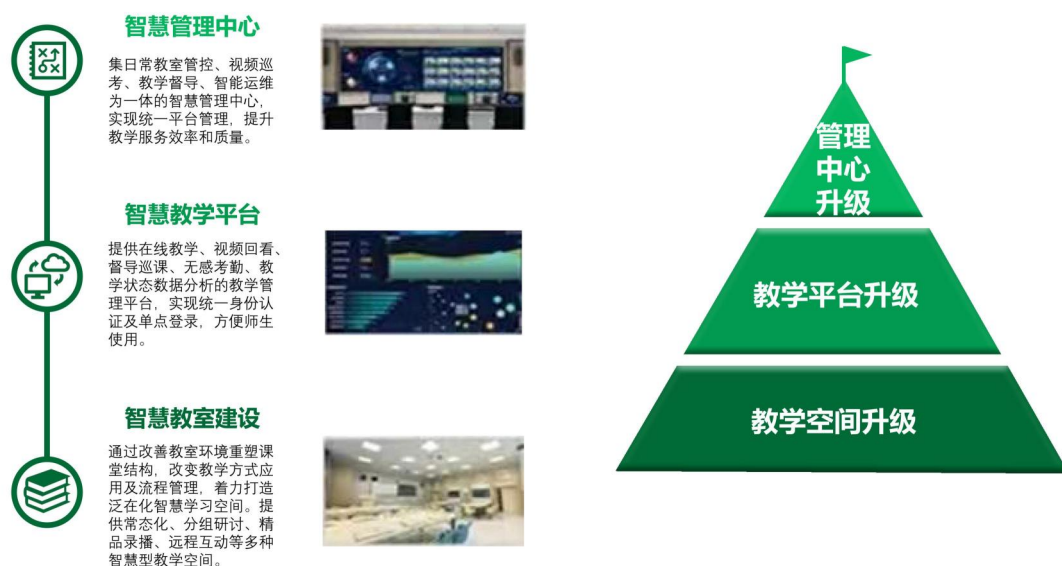


图 3-2 东北林业大学多维智慧教学环境建设

K3.2.4 发挥学科科研优势，强化科教融汇育人

强化科学研究布局与国家战略需求的有效衔接，成立东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院、黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库、黑龙江省现代林业与碳汇经济发展智库等多个科技创新高端平台，从“生态碳利用”、



我校案例入选教育部“2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例名单”

生物技术等重点领域着手开展攻关研究。以研促教、教研相长，推动科研资源深度反哺本科人才培养，出台《东北林业大学核心课程建设实施方案》《东北林业大学本科生导师制实施办法》，规定教师将科技成果、前沿科研资源及时融入教学内容；明确有条件的导师要吸纳学生进入实验室开展科研训练；鼓励教师赛教融合，切实将学科、科研资源转化为育人优势；学校《“教科相长 立德树人”——林业工程类拔尖创新人才培养模式的改革与实践》等两项成果获国家级教学成果二等奖。多举措保障科教融汇育人出成效，出台《东北林业大学实验室开放管理办法》等文件，规定所有科研平台、实验室均对本科生开放；设置“建章讲堂”，承办“第四十期国家林草科技大讲堂”等学术前沿讲座，近3年开设700余场，惠及学生4万余人次。近三年，各级科研平台支持完成2037项大学生创新创业项目；140名本科生参加省部级及以上科研项目，发表论文628篇。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

3.3.1 数字化赋能本科教育教学变革需进一步推进

问题表现及原因分析：

学校深入实施国家教育数字化战略行动，全面开启本科教育教学数智化升级新征程，更高质量建设数字化教学资源助力本科人才培养。但在基础设施建设、教学资源建设和教师数字转型上仍待加强。



科技日报数字报|东北亚生物多样性研究中心成立



中国教育在线|东北林业大学碳中和技术创新研究院成立

一是支撑教育数字化转型的基础设施建设有待加强。网络基础设施不完善，智慧教室、智能实验室建设数量不足，智联学习环境建设与升级进度相对滞后；在线学习平台、教务管理系统等教育数据平台间存在信息资源分散、数据信息孤岛等问题。

二是数字化教学资源建设与共享有待进一步强化。优质在线课程建设比例不高，知名度高的自建网络课程偏少，引进和使用的优质在线开放课程数量有限；智慧化实验资源有限；新形态教材数量不多。

三是教师应对教育数字化转型动力不足。教师对数字化时代创新型人才培养要求认识不足；全方位深度应用智慧教学手段开展高质量教学的教师比例不够；教师数字素养不均衡。

整改举措：

一是加快建设数字化基础设施。启动教育数字化战略行动，加大信息化建设投入，改造智慧教室、智能实验室、智慧学习环境等区域；升级学习云平台和教务平台等教育数据平台，推进教学与科研、学工等系统的互联互通和深度融合；推动智慧林场实践教学能力建设，打造智慧林业大模型；利用大数据平台，充分发挥数据分析在学习活动设计与监测、学习评价实施与反馈中的智能教学辅助能力。

二是持续推进优质教学资源建设和共享力度。不断丰富以网络在线课程为主要内容的数字化教育教学资源库，继续打造国家级、省部级线上一流课程和线上线下混合一流课程；打造凸显学校林业特色的网络课程，为生态文明建设贡献东

林智慧；持续推进国家级实验教学中心和虚拟仿真实验项目建设；布局数字化转型，鼓励教师建设新形态教材。

三是提升教师教育数字化素养。加强教育数字化转型的宣传力度，积极推进教师数字化素养提升工程。健全多层次、多类型的教师数字能力培训体系，提供定制化、个性化的培训课程；充分利用国家智慧教育公共服务平台，探索“人工智能+”的教师研训新模式；建立教师数字化发展长效激励机制，提高主体活力。

4.教师队伍

学校践行和弘扬教育家精神，始终坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，深入实施人才强校战略，坚持引育并举，完善教师发展体系，构建多层次、全方位的教师育人能力提升平台，将生态文明理念融入教师培育全过程，全面提升教师生态文明素养，深化教师评价改革，完善分类评价体系，健全激励机制，为推动学校高质量发展提供坚实人才支撑。

4.1 师德师风

4.1.1 坚持以德为先标准，师德贯穿育人过程

加强顶层设计，明确建设责任。学校将师德师风建设工作纳入学校规章制度体系、全面从严治党责任体系、督查督办体系和考核评价体系。制定《东北林业大学落实二级学院师德师风建设主体责任实施办法》，组织全校各教学单位成立教师思想政治和师德师风建设工作组，建立了学校党委、二级党组织、教师党支部三级联动机制，发挥党支部凝聚师生和师德双把关的作用。出台《东北林业大学建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的第一标准。

强化理论武装，筑牢师德根基。学校以“言为士则，行为世范”为出发点和立足点，培养教师高尚的道德情操和职业素养，实施《东北林业大学师德集中学习教育实施方案》《东

北林业大学教师国情研修方案》，推进理论学习全覆盖。印发《师德师风工作手册（2024版）》，累计开展师德集中专题学习300余场，参与7000余人次。组织开展教育家精神宣讲，召开警示教育大会，全面做实做细师德教育工作。

4.1.2 强化教师修身治学，优化教书育人生态

注重教育引导，树立教书育人良好风尚。学校始终把教师思政工作摆在首位，实施“时代新人铸魂工程‘大先生’培育行动”，以“修身治学、树木树人”作为教师工作根本遵循，出台《东北林业大学“修身书院”建设方案》，统筹推进校院两级“修身书院”建设。2022年至今，已在学校全媒体推出“修身治学”“树木树人”“东林良师”专题栏目，展现学校先进师德集体以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的榜样事迹，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。



图 4-1 李坚院士获 2024 年度全国教书育人楷模



人民网 | 东北林业大学：弘扬教育家精神 培养生态文明建设者



勇担强国教育使命 | 学校多措并举弘扬和践行教育家精神



我校李坚院士获评 2024 年度全国教书育人楷模

突出榜样引领，“红”“绿”相映涵养高尚师德。学校在师德集中学习教育中，围绕“奋进红”“森林绿”两色融合做文章，牢固树立“以理育人”“以文化人”“以情动人”“以行树人”四位一体的全方位德育理念，大力弘扬塞罕坝精神，大力宣传东林师生在生态文明建设中感人事迹，传承红色基因，营造生态文化，凸显东林特色，引导广大教师自觉投身筑牢生态屏障、建设美丽中国伟大实践。近年来，学校涌现出全国高校黄大年式教师团队、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国教育系统先进工作者、全国防沙治沙先进个人等榜样示范。

4.2 教学能力

4.2.1 打造优秀师资队伍，提升教学核心能力

师资队伍结构合理。学校大力实施人才强校战略，坚持引育并举，在制定分层次梯队的引进计划上持续发力，逐步优化学校师资队伍结构，实现师资队伍的可持续性发展。截至2024年12月，全校共有专任教师1460名，具有博士学位人员1108人，占师资总数75.89%，具有高级职称人员964人，占师资总数66.03%，其中中国工程院院士1人，国家杰出青年基金获得者等其他国家级人才43人次，省部级人才187人次。

学术研究成果显著。学校聚焦国家战略布局和行业发展需求，以平台、人才、项目交叉融合发展为支撑，发挥有组



我校崔晓阳教授荣获全国模范教师荣誉称号



我校森林生态学教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”

织科研优势。学校 7 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，近三年共获立纵、横向科研项目 3760 项，获批国家重大、重点层级项目立项 22 项，获立国家自然科学基金项目 243 项，共获立国家和黑龙江省重点研发计划类项目及课题 134 项；聚焦森林碳汇、合成生物学、木材智能仿生、林木生物质精炼、林木基因编辑等领域，在《Nature》子刊《Nature Plants》《PNAS》等中科院 TOP5 期刊发表高水平论文 110 余篇，累计发表国际期刊论文 10038 篇，教师的科研能力整体提升了课程教学的“两性一度”和学生国际化视野，为学术型人才创新意识和创新能力培养起到积极促进作用。

4.2.2 锤炼教师育人本领，全面提高数智素质

完善培训体系，聚焦教师教书育人能力。学校持续对教师分类分层按需培育，构建以“抓好两个培训、建设两支队伍”为重点的分类培训机制。通过骨干教师研修班、新教师培训等举措，构建全周期、全覆盖教学能力培训体系。制定《东北林业大学基层教学组织建设实施方案（试行）》《东北林业大学青年教师导师制实施办法》等文件，推动教师发展组织模式创新，实现教师全员纳入基层教学组织。建立定期研讨、听课、答疑交流、评价等制度，全方位提升教师教书育人能力。

推动数智赋能，提升教师队伍数字素养。学校充分发挥人工智能在提升教师教学能力的关键作用，制定《东北林业



本科生院举办基于知识图谱
课程建设专题教师培训讲座

大学人工智能赋能教育教学行动方案》，设置“AI+教师”等十项专项重点任务，开发林业大数据分析、虚拟仿真实验等数字化教学工具，定期组织教师 AI 技能培训和工作坊，培养教师数字素养，帮助教师更好地整合数字资源，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，形成一批具有高水平数字素养的教师队伍。“人工智能助力教育教学评价改革的探索与实践”案例成功入选黑龙江省“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

4.3 教学投入

4.3.1 强化激励约束机制，引导教师潜心育人

建立约束机制，加强制度管理。突出教育教学业绩在绩效分配、职称评聘、岗位聘用等评价考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求，制定印发《东北林业大学专业技术岗位基本职责》，推动教授投身教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习、创新创业、社会实践、各类竞赛以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

完善激励机制，推动教学投入。引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，完善激励机制和荣誉体系，制定《东北林业大学成栋教学荣誉奖评选奖励办法》《东北



躬耕教坛 强国有我我校召开
2023 年教育工作会议暨庆祝
第 39 个教师节表彰大会

林业大学从教 30 年教师荣誉评选办法》，设立成栋名师奖、教学质量奖、教学改革奖、导师奖、教师教学竞赛奖、优秀基层教学组织奖等，激励教师潜心本科教学。表彰了为学校教育事业做出贡献的优秀教师共 1069 人次，营造了尊师重教的校园文化氛围。根据学校教师从教 30 年经历拍摄的《微光》《追光》视频荣获了教育部教师风采短视频征集活动优胜奖和入围奖。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例
88.09%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数
76.86。

4.3.2 推进教师投身教研，教学改革成效明显

激励教师“乐教”内驱力，教学改革成果斐然。制定实施《东北林业大学教学科研单位 KPI 制订指导意见》等文件，将教学改革项目、研究成果等纳入教师教学业绩考核、岗位聘任、职称晋升的指标要求。在学校各类人才项目推荐评审中，将承担本科生课程、教学改革研究项目与教学成果奖励、教材编写情况等立德树人成效作为核心评价指标。近年来，获得国家级教学成果奖二等奖 4 项，省级教学成果奖 45 项；获批省部级以上教学研究改革项目 173 项；获批国家级一流本科课程 23 门，省级一流本科课程 88 门；获全国教材建设奖 1 项，省级教材奖 10 项，立项国家级规划教材 3 部，省部级规划教材 61 部。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
100%。

4.4 教师发展

4.4.1 突出思想政治引领，确保党管人才的正确方向

积极弘扬铸魂强师，提升教师思政理论素养。学校坚持教育家精神铸魂强师，把《习近平总书记教育重要论述讲义》等作为核心培训教材，印发了《东北林业大学教职工政治理论学习制度》，组织了“弘扬师德师风，做新时代好教师”专题学习会等形式多样的学习活动，把习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，转化为教师“修身治学、树木树人”的生动实践，引导广大教师心怀“国之大者”，当好学生的“四个引路人”。

多措并举提升能力，培育高素质党务工作队伍。学校积极构建“选、育、管、用”全链条高校党务工作队伍建设模式，着力打造一支政治过硬、业务精湛的党务工作队伍。制定落实《东北林业大学关于教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》等有关要求，教师党支部全部配备“双带头人”书记；创新开展“生态文明号”培育创建工作，10个集体成为建设团队，引导基层党支部积极投身生态文明建设；依托“党课开讲啦”、党支部书记微党课大赛等载体，推动党建业务双融双促。近年来，学校多名党支部书记荣获黑龙江省高校党支部书记素质能力大赛一等奖。



我校第三批“全国党建工作样板支部”第二批“高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”顺利通过验收



喜报！我校在全省高校“身在最北方、心向党中央”党课大赛中取得佳绩

4.4.2 强化基层组织建设，在学思践悟中助力教师成长

构建特色培育体系，推动教师教学提质发展力。学校构建了“三阶赋能+X 专长+深耕提能计划”培育体系。“三阶赋能”将教师的职业发展划分为启航、砥砺、领航三个阶段，有助于教师有针对性地选择适合自己的发展阶段和成长路径。“X”为专长提升阶段，旨在帮助教师在特定领域取得标志性成果，如生态文明教育、五育融合实践、教学比赛参与、精彩课堂打造等，促进教师多元化发展与卓越成长。启动“深耕提能计划”，内容涵盖前沿教育理念、解读新兴教育技术，助力教师掌握现代教学手段。建立了“新教师—骨干教师—青年名师—教学名师”四级梯队培养机制，多年来，培育国家级教学名师 5 人，部省级教学名师 27 人。

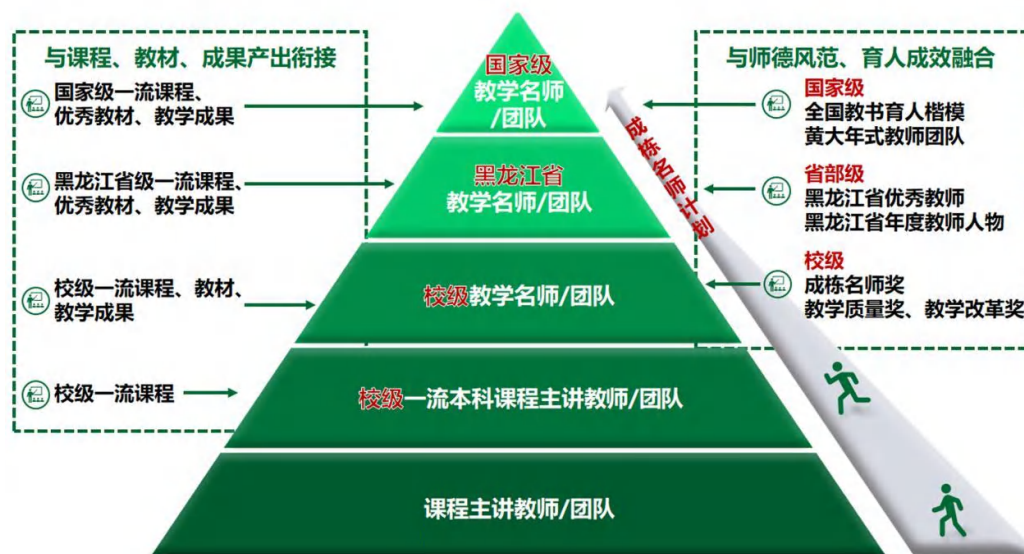


图 4-2 打造分层次教师教学培育与奖励体系



东北林业大学“三阶成长”体系助力教师教学创新大赛取得佳绩



【第三期骨干教师研修班】
做适应新时代的信息化教师

健全校院两级发展体系，发挥基层教学组织引导力。学校发布《东北林业大学教师教学发展分中心/课程思政教学研究分中心建设方案》，在学院层面建设 6 个教师教学发展与课程思政教学研究分中心。制定《东北林业大学基层教学组织建设实施方案（试行）》，依托基层教学组织开展大纲编制、课程评价、教材选用等工作，定期举办名师工作坊、专项培训、教学沙龙、教学研讨等多层次类别的教师研修活动，目前，学校共建立基层教学组织 141 个，其中获教育部首批虚拟教研室建设试点 2 个。

建强青年教师培育团队，激发新生代创造力。实行青年教师导师制，充分发挥优秀教师的“传帮带”作用，促进青年教师能力提升。整合校内外特色绿色资源为青年教师可持续发展提供服务与支持。连续举办东林青教赛、教创赛，有计划地组织青年教师开展项目申报指导、教学竞赛观摩、教学经验交流等活动。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 100%。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例近三年比例均为 100%。

4.4.3 注重多元能力提升，在产学研用中淬炼过硬本领

创新教学能力体系，着力教师教学能力提升。学校逐步建立了以促教、以评促教、以研促教、以赛促教“四翼齐促”的教师教学能力提升体系。近三年，荣获全国教师教学创新大赛、高校青年教师教学竞赛等教学竞赛省级以上奖励 89 项，指导学生参加“挑战杯”“互联网+”等大学生创新创

业大赛，获得国家级大赛奖项 48 项，其中为保护生态环境，解决白色污染的《竹基光功能材料》项目斩获 2024 年第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”特等奖。



图 4-3 “四翼齐促”教师发展体系

加强信息技术培训，助力教师数字素养提高。学校实施教学能力提升计划，每年在新入职教师培训中设置现代教育技术应用专题培训，聚焦 AI 创新教学中心平台的使用，围绕教学的核心环节，构建课程知识图谱，帮助教师更好地利用 AI 技术创新教学方法，提升教学质量和育人效果。近三年，开展信息化专题教师培训 81 场，邀请知名专家为广大教师进行专题讲座，受益教师达 28641 人次。紧密围绕生态文明建设，开展优质师资培育行动，积极推进信息技术与生态文明教育的深度融合，支持教师建设一批生态文明教育线上线下精品课程，向校内外积极推广生态文明意识，培养高素质专业化创新型生态文明教师。

4.4.4 完善分类评价制度，在多维框架下激发教学动能

建立分类评价制度，促进多样发展。出台《东北林业大学职称制度改革指导意见》《东北林业大学职称评审基本标准》《东北林业大学职称评聘实施方案》系列改革文件，以分类评价为基础，构建“宏观评价+微观评价+综合评价”相结合的职称评价体系。将教师系列岗位细分为四类，其他职称系列岗位分为八类，分类建立评价指标体系和评价程序规范。针对国家战略、学校发展重点目标任务，设立“绿色通道”，以代表性成果的创造性、引领性、实效性及人才培养贡献为评价内容，评价模式由单一化评价向分类化评价转变。

K4.4.5 拓展国际合作平台，在沟通交流中开阔世界眼光

推进中外合作办学，打造教育向北开放高地。学校在海南省黎安国际教育创新实验区设立“东北林业大学海南国际学院”，依托海南陵水黎安国际教育创新试验区、奥林联合研究院，通过引进海外优质教育资源，搭建国际教育科研平台。深化对俄开放与国际交流合作，打造向北开放高地，成立“中俄寒区工程与环境联合实验室”，在极地生态、冻土生态等领域，贯通学科建设与生态人才培养模式。

深化国际交流合作，创新国际科研合作项目。持续实施青年骨干教师和中青年教师出国研修项目，不断深化国际科研合作交流，3个引智基地获得滚动支持，累计获批国家级、省级外专项目34项，举办了15场国际学术会议。学校每年有近150位国外及港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察；每年派出120余位教师赴国（境）外攻读学位、进修访问和科研合作。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

4.5.1 师资队伍体量与办学规模不够匹配的矛盾依然存在

问题表现及原因分析:

学校师资队伍建设始终紧跟国家战略布局及高等教育改革方向,不断在各项工作中加强对人才的吸引力、凝聚力和感召力,但当前仍存在师资队伍体量与办学规模不匹配的问题。

一是总量不足与结构失衡。人才队伍总量不足、生师比较高问题一直存在,主要原因是部分学院师资队伍建设在一定程度上存在人才断层情况,能够快速成长为领军人才的后备人才队伍规模还不够大

二是人才融入与自主培育存在困难。人才引进后的可持续性发展机制还需完善,部分学院为人才发展搭建平台建设力度不够,对青年人才缺乏有效的帮扶引导与跟踪支持,极大地限制了青年人才的发展速率。

三是治理能力尚需提升。学校部分单位在人事人才制度组织实施上存在权责意识落后、规则意识淡薄、担当意识缺乏的问题。

整改措施:

一是加强政策供给。结合学校定位,学科发展特色,彰显东林内涵,探索形成可示范、可推广的特色行业院校师资队伍建设方案,打造一批人事人才制度改革精品项目,通过系列工作举措,为基础研究型、教育教学型等各类人才的引

进提供特殊通道，为本科教育教学工作提供人才保障。

二是实施精准引育。坚持以教育信息化促进改革现代化、教育现代化，深入教育数字化战略行动，以加快数字转型助力，建立高层次人才数据库，为人才“画像”，为精准引进行业高端人才提供新动力。

三是健全梯队建设。加大博士后招收力度，全职博士后在站人数实现倍增，打通教师、特聘研究员与博士后政策壁垒，畅通博士后留校任教渠道，形成稳定的人才队伍后备力量，并积极探索“创新团队+博士后”培养模式，助力“大团队”养成。

4.5.2 高层次人才对人才培养和教育教学的投入尚需提高

问题表现及原因分析：

近年来，学校在对高层次人才引育并举，教师评价制度改革等方面取得了显著成效，但对照新时代“四有”好老师标准，部分高层次人才在本科教学精力投入、教育教学方法创新以及个性化人才培养等方面仍存在提升空间。

一是教学投入不足。高层次人才的教学工作量与教学投入不成正比，对本科教学的投入相对不足，正教授为本科生授课比例偏低，主讲本科课程的人均学时数较低。

二是对本科教学的重视程度不够。部分高层次人才存在“重科研、轻教学”现象，在科研工作和研究生教育方面投入精力较多，对本科教学的重视程度不够，导致本科教学质量下降。

整改措施:

一是完善教学激励和约束机制。进一步完善教授给本科生上课制度,明确岗位职责,规范教学秩序。加强对教学工作的考核和评价,将教学工作量与教学质量纳入教师评价体系,激励高层次人才积极投入教学工作。

二是优化高层次人才培养机制。通过合理分配教学与科研任务,加强科研团队建设,鼓励团队合作,提高科研效率,从而为高层次人才腾出更多的时间和精力投入教学工作,避免高层次人才承担过重的科研压力。

4.5.3 基层教学组织在加快教学改革和促进教师成长等方面发挥作用不够明显

问题表现及原因分析:

当前学校基层教学组织建设工作进入到转型升级的关键阶段,基层教学组织有组织地推进教学改革力度不足,助力教师成长方面还有待提升。

一是新型基层教学组织建设需进一步加强。跨学科基层教学组织数量偏少,传统依托系、专业课程群、教学团队组建的基层教学组织难以满足跨学科人才培养要求。个体发展不均衡,对数智时代的理解与践行能力发展不均衡。

二是基层教学组织运行机制需进一步优化。基层教学组织具体运行机制还不够明确,相关运行制度建设需要持续完善。基层教学组织工作成效量化不足,在教学中“传帮带”成效不显著,对教师职业发展的支撑力度不强。

整改措施:

一是加强新型基层教学组织建设。面向跨学科人才培养需求，加强顶层设计，通过政策引导、经费支持，借鉴虚拟教研室建设途径，以项目建设为引领，探索信息化背景下跨学科领域新型基层教学组织建设。推进示范性基层教学组织建设，加强跨专业、跨学科的有序协作，定期举办跨学科教学案例分享活动，促进教师间的学习与交流，将成功经验和创新做法在全校推广，持续激发基层教学组织活力。

二是优化教学组织运行机制。不断强化基层教学组织在教学研究、教学改革、梯队建设和教师发展等方面的作用，定期开展集体备课、教学研讨、听课观摩等教研活动，推动形成协作互助、开放共享的基层教学组织教学文化。建立健全教学活动记录等制度，确保各项教学活动有序开展。

5. 学生发展

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，强化习近平生态文明思想在东林的具体实践，坚持以林育人，引导学生树立坚定理想信念，坚持立德与树人相结合、培根与铸魂相结合、理论与实践相结合、五育并举与个性发展相结合，促进学生全面发展，教育引导东林学生厚植“兴林强国、生态报国”的生态文明价值观，着力培养担当民族复兴大任、具有生态特质的时代新人。

5.1 理想信念

5.1.1 厚植理想信念教育，勇担人才培养使命

传承东林精神，筑牢理想信念奋进“红”。坚持立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，制定《东北林业大学“三全育人”综合改革建设方案》，塑造“三全育人”新格局，建立“12345”学生思政育人体系，强化学生理想信念和品德修养教育。坚定理想信念，持续推进时代新人铸魂工程，开展“青马工程”骨干培训班、团校培训班，引领东林青年自觉树立生态文明价值观。提升品德修养，加强新生“双新”教育、毕业生“启航”教育首尾贯通培养。围绕爱校荣校、感恩诚信、国家安全教育等内容每年开展“知行讲坛”“建章讲堂”“成栋讲坛”“东林文化大讲堂”等品牌活动 50



用东林模式培育时代新人



中国共青团 | 团课 | 东北林业
大学团委：发挥“三个主体”
讲好实践育人大思政课

余次，培育东林学生“向下扎根、向上生长、向阳而生”的意志品质。近三年，涌现出国家奖学金获得者 665 人，国家梁希学子奖 14 人，中国大学生自强之星 3 人，全国优秀共青团员 1 人等先进典型。



图 5-1 东北林业大学“12345”学生思政育人体系

聚焦生态文明，强化人才培养东林“绿”。坚持以林育人，强化“生态”人才培养，充分发挥学校行业特色、学科优势和绿色文化积淀，制定《东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划》，将生态文明教育融入育人全过程，引领东林青年担当“兴林强国、生态报国”使命。**树牢理想信念，助力美丽中国建设。**加强学生生态文明思政教育，开展“守护生物多样性，共建生命共同体”等聚焦林区基层、生态文明暑期“三下乡”品牌社会实践活动，发挥“生态文明号”引领作用，教育引导学



以林育人|在大森林中开启首
堂实践课



传播生态文明理念|东林师生
送“绿”进课堂

结合专业特色培养学生生态文明意识。建立省级辅导员工作室“‘鹤魂薪火，生态育人’辅导员工作室”，打造“生态文明+思政工作”的育人模式，靶向推进生态文明建设。全校开设生态文明专题思想政治理论学习会，累计开展学习会 1425 场，参与学生 3.53 万人次，生态文明理念入脑入心。**打造特色品牌，优化生态文明基地建设。**优化帽儿山实验林场、凉水实验林场、中国（哈尔滨）博物馆、校史馆和“科技小院”的育人资源，开展特色实践活动和生态文化浸润教育，丰富生态文明教育内涵。建校 73 年，学校培育出 20 余万名优秀学子，涌现出三十余年坚守黑龙江伊春林区造林 12 万亩的“育林功臣”孙海军，主动扎根海南鹦哥岭自然保护区工作荣获“全国五一劳动奖章”刘磊等优秀学子。2022 年学校被评为全国生态文明教育特色学校。

5.1.2 提振青年励志图强，彰显学风建设成效

励志图强，引导学生爱国励志求真力行。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话精神，认真贯彻落实《关于在高等学校实施“时代新人铸魂工程”的方案》，夯实工作举措，铸魂强基，厚植爱国主义精神。**学参天地，执理想践行东林精神。**持续在开学季“开学第一课”、毕业季“毕业生党员主题党日”开展东林国旗下誓言主题活动，“一微一站两频”打造东林特色网络育人阵地，激励学生以“林”的品格和“林”的担当，忠诚坚守，扎根奉献。学校获教育部中国



明纪笃行守初心 挺膺担当启
新程——千余名毕业生党员
重温入党誓词

大学生在线“全国优秀校园网络通讯站”荣誉称号，易班工作案例获评“全国易班共建高校优秀工作案例”。**德合自然，怀壮志绘就锦绣丹青。**坚定生态报国的价值追求，深入实施并拓展“支林计划”，培育未来生态领军人才，累计遴选输送“支林计划”学生 366 人。坚定强国强军思想，学校征兵工作得到时任国务委员、国务院副总理刘延东同志的高度肯定和热情鼓励。近五年，共计 151 名学生携笔从戎，先后涌现出了一批荣立二等功、三等功的先进典型，有 18 人考入军校，5 名学生入伍期间在部队提干。

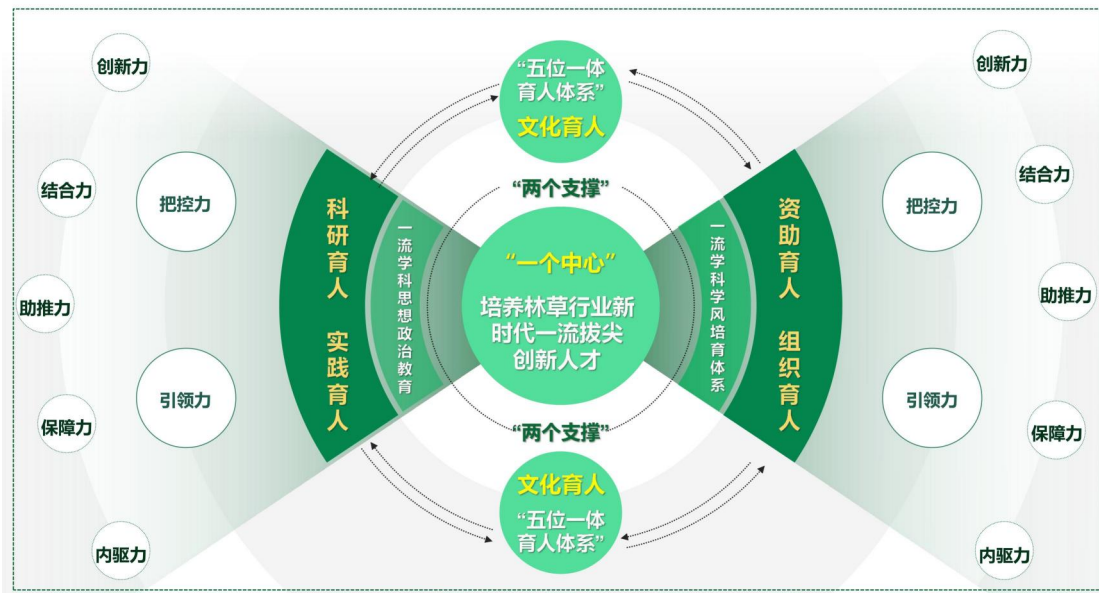


图 5-2 “绿色英材”学风建设辅导员工作室工作机制

提升质量，建立健全学风建设长效机制。制定《东北林业大学本科学籍管理规定》等制度，引导学生树立积极学业观。**激发自主学习内驱力。**结合专业特点开展“青苗”接力计划、“励木成林”成长计划等学业专题活动，培养学生自主学习能力，助力学生成长成才。**强化底线教育外驱力。**专题开展学生“三全”警示教育活动，以典型违纪案例通报等方式

强化学生“底线”思维，加强学生优良考风学风养成教育。实施学业预警制度，实现学业情况的过程管理。**凝聚学风建设向心力。**以“双一流”学科建设为牵引，建立“绿色英材”学风建设辅导员工作室，“一中心两支撑五位一体七力合一”凝聚学风建设良好局面。近三年，学校学业预警（退学试读）人数分别为 64 人、40 人、43 人。近年来，涌现出 27 个集体（个人）在全国、全省“两红两优”评选活动中受到表彰，包括全国五四红旗团委（团支部）、全国优秀共青团员等共青团系统的最高荣誉。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 强化基础理论教育，培养东林创新人才

在人才培养过程中，与时俱进修订人才培养方案，制定《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，确定“厚基础、重实践、强能力、促个性、敢担当”的培养原则，构建面向未来的高水平创新人才培养体系。建立由通识教育课程、专业教育课程、开放课程、实践教学、第二课堂组成的课程体系，夯实基础课教学。构建多元发展与个性培养相协调的育人模式，所有专业设置第二课堂 4 学分，通过开展思想成长等 7 个类别内容开展第二课堂活动。实现第二课堂与第一课堂嵌入式教育，依据人才培养特点，开设“知行工程”学生赋能训练营等系统培养工程，全面提升学生综合素质。2023—2024 学年，本科生在各类省级及以上学科专业竞赛中获奖 4073 人次，以第一作者发表学术论文 214

篇，国家发明专利共计 11 项。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数

214 篇。

【可选】本科生获批国家发明专利数
11 项。

5.2.2 构建五育并举模式，推进学生全面发展

优化通识教育课程体系，一体推进五育融合新模式。夯实通识教育基础，各专业通识教育基础课学分达到 40.5 学分，设置六个必修，八个选修课程模块，涵盖德智体美劳五育体系。通识教育必修课涵盖思想政治理论类等课程，选修课包括生态文明类等模块。学校将“立德—启智—健体—育美—勤耕”等教育一体化进行，成立“大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组”，一体推进五育融合新模式。“新融合”，将生态文明教育、耕读教育、劳动教育、自然教育融合实施。“新协同”，多部门联动，积极推进一体化协同工作。“新评价”，完善评价机制，通过实施“德育学分”等评价机制开展符合时代要求与学校实际的教育评价改革实践。着力培养学生解决复杂实际问题的综合能力和服务生态文明建设的行动能力。

“三个坚持”推进体育工作，以“体”健身筑生命品质。坚持改革创新，构建科学课程体系。牢固树立“健康第一”理念。改革课程设置，建立“日常参与+健康知识+身体素质+专项运动技能+课外锻炼”的体育教学模式。健全体育锻炼制度，持续开展课上“12 分钟跑”，全面提升学生长跑能力。课题“四季滑行促健康”2024 年立项中国高等教育学会项目，成为我

省高校唯一获批体健融合项目。坚持以体育人，提升体育教学水平。亚运冠军、学校体育教师孔令微走上新生讲台，为学生上好“第一堂体育思政大课”。坚持特色教育，巩固阳光体育运动成果。打造地域特色体育课程，以冬奥会、亚冬会为契机，继续推广滑冰、高山滑雪等课程建设。加强阳光组运动队建设，2024年体育舞蹈队获得全国冠军，橄榄球队取得全国季军，武术队获得全省冠军，各运动队获奖牌近百枚。

【必选】体质测试达标率

91.01%。

“三个注重”提升美育工作，以“美”润心塑终身品位。注重系统推进，深化美育综合改革。健全领导机制，成立美育工作领导小组。完善制度保障，出台《东北林业大学加强新时代美育工作实施方案》，建设美育基地，成立大学生艺术教育中心、家居与艺术设计学院。注重美育课改，加强美育课程建设。完善美育通识课程体系建设，累计开设艺术与审美类课程 59 门，增设“民族管弦乐合奏”等艺术实践类选修课。龙江工匠牛晓霆教授积极创建以明式家具作品为载体的特色美育课程。注重氛围营造，丰富美育校园文化。围绕优秀校友感人事迹和校园生活，先后创作《娟子》《飞跃鹦哥岭》等一批原创艺术作品，持续举办高雅艺术进校园、“东林主旋绿”原创班歌大赛等活动。多层次、立体化推进美育润心铸魂。

“三个突出”开展劳动教育工作，以“劳”育德立终生品格。突出顶层设计，抓好劳动教育“大课堂”。出台《东北林业大学加强新时代大学生劳动教育工作实施方案》，成立“勤耕”

劳动教育工作室，将劳动教育融入人才培养方案。突出内涵特色，拓展劳动实践“主阵地”。定期举办生活劳动技能大赛，成立“美宿”志愿者协会，开展星级文明寝室创建，实施“扫一屋”行动，强化自立自强意识。加强协同育人，组织学生赴帽儿山实验林场、马永顺林场开展校内外林场劳动实践，丰富劳动教育的生态文明特色内涵。突出育人导向，用好综合评价“指挥棒”。设立“第二课堂”学分，创立劳动清单制度，将劳动实习实践、公益志愿服务、文明寝室创建等纳入劳动清单统一管理，计入“劳动周”实践学分。

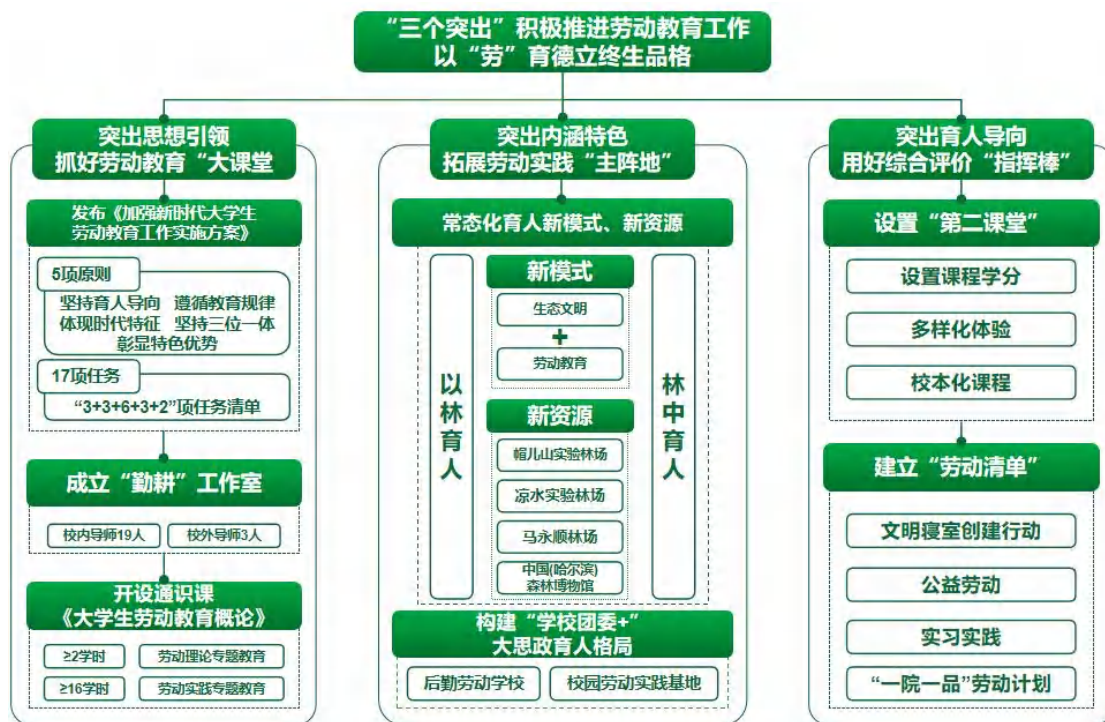


图 5-3 东北林业大学劳动教育体系

5.2.3 聚焦学生综合素质，浸润兴林强国情怀

聚焦能力提升，让社团建设繁荣校园文化。优化机制规范流程，制定《东北林业大学学生社团建设管理实施细则》，创新性推进社团业务流程办理。实践成果显著，2024 年开展毕业季校园创意集市、百团大战等社团文化活动 112 场，累

计参与人数超万人。绿翼青年志愿者协会获第六届中国青年志愿服务公益创业赛铜奖等 7 项国家级奖项，绿色使者志愿者协会获第七届“母亲河奖”绿色团队奖。

聚焦东林精神，让校园文化彰显生态底色。围绕“人拉犁精神”“鹤魂精神”等东林精神，开展草地音乐会、高雅艺术进校园等活动，累计参与超 10 万人次。以 47 名林学系本科毕业生投身“塞罕坝”林场建设、海南鹦哥岭青年团队等先进事迹为载体，创作优秀文艺作品，传播东林声音，讲好东林故事。结合爱鸟周等重要纪念日，广泛开展动物保护等特色活动，加大推进森林文化的传承发展。2024 年，黑龙江省委宣传部授予徐秀娟一家三代护鹤群体“龙江楷模”称号，原创话剧《娟子》排演纳入学校新生“双新”教育，第一时间向新生传播绿色文化，形成学生持续发展的内在驱动力。

聚焦交流协作，让社会实践育人育心。积极探索农林高校共青团协同助力乡村振兴的科学路径，打造“协同推进、长期结对”的“高校+县域”合作模式。创建“全国农林高校共青团工作联盟”公众号，搭建覆盖全省、联通全国的大学生基层社会实践平台。发挥学科专业优势，坚持开展“生态科技下乡”活动，近三年，累计撰写《黑龙江生态文明建设调研报告》等调研报告近百份。实践成果日益丰硕，截至 2024 年学校连续 23 次获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀单位。近三年，涌现出全国优秀团队 3 个、全国优秀个人 2 个、全国优秀项目 1 个。

聚焦建功立业，让志愿服务蔚然成风。凝聚合力落实对口支援，每年组织多支社会实践团队赴对口支援地泰来县开

展社会实践。持续发力服务大型赛会，2025 年学校派出近 800 名师生承担第九届亚冬会志愿服务工作，在 40 余个场馆、70 余个工作领域中弘扬志愿精神。龙江志愿平台已注册志愿者超 2.3 万人，平台累计志愿服务时长超 50 万小时。激发动力建功祖国西部，学校共选派 269 名研支团志愿者前往贵州等地开展教育帮扶。178 名西部计划志愿者前往内蒙古等地开展志愿服务工作。学校西部计划项目办 9 次获评全国西部计划优秀等次项目办，13 名志愿者获评全国西部计划考核等次优秀志愿者。在中国青年志愿服务项目大赛中累计获得银奖 5 个、铜奖 6 个。

K5.3 国际视野

K5.3.1 推动开放合作办学，提高国际化教育水平

突出重点牵引，服务对外开放战略。学校坚持“广开渠道、促进交流、突出重点、力求实效”的交流方针，进一步加快和扩大新时代教育对外开放，培养具备全球视野的“生态”人才。出台《东北林业大学高层次国际化人才培养工作方案》，打造向北开放新高地，建成“中俄寒区工程与环境联合实验室”“中俄东北虎保护与恢复研究联合实验室”，在冻土、森林生态等领域与俄罗斯开展深度合作，推进“中俄林科教育大学联盟”建设，构建以“中俄林科教育大学联盟”为核心的对俄教育交流合作模式。



共青团中央 | “沉浸式体验”
亚冬会志愿者的 24 小时！



光明网 | 以志愿之名 绘亚冬
盛景

成立海南国际学院，与悉尼科技大学等 71 所高校和科研院所签署校际交流合作协议，打造国际化、开放式的教育平台，学校获中外合作办学联席会中外合作办学“突出贡献奖”。2021 年，学校入选教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”项目院校，近 200 名本科生入选基地班，参与全球治理课程学习。近三年，新签续签一系列本科生赴国（境）外学习交流的合作协议共计 23 项。

坚持久久为功，提升来华教育质量。不断提升“留学东林”品牌影响力，采取加强来华留学生趋同化管理、推动全英文课程建设、设立留学生教育教学改革等专项经费、制定留学生奖励办法等一系列举措，全面促进学校来华留学教育高质量发展。连续九年举办学校国际文化节，培养具有中国情怀、东林品质的知华友华留学生。2024 年度学校顺利通过来华留学生高等教育再认证，获得 6 年认证有效期。

K5.3.2 引进先进教育理念，实现高水平资源共享

搭建平台，国际教育理念“引进来”。学校人才培养过程突出教育国际化，国际交流工作近年来稳步推进。学校与新西兰奥克兰大学合作共建非独立法人的中外合作办学机构奥林学院。与新西兰奥克兰大学、澳大利亚西澳大学、悉尼科技大学、詹姆斯库克大学成立东北林业大学奥林联合研究院，以奥林学院为依托推进国际科研合作，开展联合培养。大力发展研究导向型教学，创新国际化办学体制机制，培养



学校顺利通过来华留学生高等教育质量再认证



国际交流篇：70 年，建立起跨越五大洲的“朋友圈”

具有国际竞争力的师生团队。

内容接轨，国际教育体系“融进去”。融合中外优势，打造国际化课程体系，按照英国以及新西兰制定的高等教育质量标准，制定了符合中外合作办学特色的课程体系。秉承引智与本土培养并重，打造国际化师资理念，加强跨文化沟通合作能力，培养国际化课程经验。引进先进教学理念，全面推进 Lecture+Tutorial 教学模式，并在全校推广实施，有效促进学生能力提升。

K5.3.3 积极参与国际交流，拓展学生全球化视野

广开渠道，多元扩宽国际视野。学校出台了《东北林业大学优秀学生国际交流项目资助管理办法》，资助优秀学生赴国外交流学习。构建多层次海外研修体系，搭建多元化优质项目平台，涵盖学术交流、实习实践、交换生、中外合作办学、联合培养等，满足学生多维度交流学习需求。定期对现有合作项目进行评估和优化，确保项目的质量和可持续性。近三年，累计参与各类国际交流、学习本科生共计 422 人，搭建全方位学生海外交流学习平台，有效汇聚国际教育资源拓展国际视野。

5.4 支持服务

5.4.1 践行领导一线规则，引领学生历练成才

学校领导秉承以学生为本，自觉践行一线规则，关心关注学生工作。书记校长每年讲授新生“第一课”，校领导全员讲授思政课。近三年，学校领导累计开展课堂听课、讲授思政课、领导接待日、相约“下午茶”、访企拓岗等学生专题工

作 700 余次，持续强化与学生的面对面交流、“零距离”接触，及时了解学生的思想动态，积极化解学生反映强烈的急难愁盼问题，用心用情护航东林学子成长成才。

5.4.2 完善服务保障体系，护航青春助力成长

完善学业指导保障体系。制定《东北林业大学本科生导师制实施办法》，遵循“注重学生主体地位，建立新型师生关系，培养高素质人才”理念。推行师生双向选择机制，促进师生良性互动。注重“导思想、导学业、导生活、导心理、导未来”五导育人贯穿教育教学过程，学生覆盖率 100%。设立“十佳导师奖”引导教师注重导师制工作成效，进一步加强学生全方位培养。

完善就业指导保障体系。一是积极拓展就业空间。持续深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，累计走访用人单位 225 家，各学院走访用人单位 800 余家，形成了“全员促就业”的强大合力。不断推进校地企合作，近三年，共签订战略合作协议 50 份，建立“带薪实习就业基地”47 个，探索校地企人才联合培养机制；举办包括“丁香人才周”专场、留省就业专场在内的各类宣讲、招聘会 2700 余场，提供就业岗位 43 万余个。二是切实加强就业指导。成立大学生职业发展与就业指导教研室，完善《职业生涯规划》等课程体系。依托“微光”生涯工作室，举办“简历午间门诊”等东林就业指导品牌活动，积极探索实施 AI 赋能就业工作新方法、新路



21 名本硕博学生“与校长相约
下午茶”

径，切实提升毕业生综合素质及求职竞争力，相关活动情况被央视《朝闻天下》、教育部官网、《中国教育报》等国家级媒体平台广泛转载报道。**三是不断完善就业反馈。**健全“招生—培养—就业”联动机制，做好就业数据统计，及时收集用人单位对人才需求的反馈，为学校人才培养方案调整修订、教育教学改革提供就业侧数据支撑。

完善综合服务保障体系。制定《东北林业大学“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，构建“1+X+Y+Z”“一站式”学生社区服务体系。同时，注重在“吃、用、住、行、医”服务保障方面温暖学生，体现“生活即教育”的育人理念。牢固树立“健康第一”理念，制定《东北林业大学急救教育试点学校工作实施方案》，全程守护学生平安。

完善心理育人体系。学校大学生心理健康教育工作坚持育心与育德相结合，制定《东北林业大学大学生心理健康教育实施方案》《东北林业大学学生心理危机干预实施办法》，系统构建教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。近三年，累计开展个体心理咨询 3013 人次。学校大学生心理发展指导中心获黑龙江省首批“高校心理健康教育示范中心”。

完善资助育人体系。学生资助工作秉承“助学扶志，资助育人”的工作理念，不断加强精准资助，稳步推进“发展型”资助建设。制定《东北林业大学学生资助管理办法》《东北



教育部 | 东北林大推出“简历
午间门诊”



我校申报的“资助育人”项目
获批教育部第一批高校思想
政治工作精品项目

林业大学学生资助工作绩效考评实施细则》，建立东北林业大学资助工作领导小组，深入推进“物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励”全方位资助育人。“‘助学励志’视域下‘资助育人’模式的探索与实践”入选教育部第一批高校思想政治工作精品项目。

【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

比例为 1:224。

【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名

比例为 1:4996，共 6 名

【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

比例为 1:792。

5.4.3 推进学习制度创新，促进学生个性发展

坚持“一心两力”，促进学生个性化发展。以学生个性化学习需求为核心，积极推进学分制改革与弹性选课制度，扩大选修课比例，学生可通过开放课通道不受限制自主选择其他专业课程，构建灵活、开放、包容的学习环境，提升人才培养质量。在制度保障和运行机制上发力，出台《东北林业大学本科转专业管理办法》等一系列规章制度，激励学生个性化发展。学校转专业申请不设成绩门槛，符合条件学生可自主申报两个平行志愿申请转专业，近三年，学生转专业 1298 人。大类招生学生采取“2+2”（“1.5+2.5”）培养模式，实行宽口径培养，可根据发展目标、兴趣特长等方面二次选

择专业学习。在辅修专业和微专业课程建设上发力，增设体现“融合创新”的智慧景观设计等5个新型辅修专业和花卉创意设计等8个微专业。学生修读辅修专业、微专业课程与主修专业课程相同时，可申请免修学分互认，助力学生跨专业学习成长，支撑复合型人才培养。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

5.5.1 五育融合的协同育人体系仍需要完善

问题表现及原因分析：

新时代，学校牢牢把握以生为本，注重五育融合，成立“东北林业大学大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组”，深化本科教育教学改革，推动教育教学高质量发展。但对标高校人才培养的新要求，五育资源仍存在不平衡不充分的情况，多维课堂协同育人的路径仍有待探索。

一是一体协同育人举措尚需完善。面对新时代教育教学评价改革的新要求，学校目前的协同育人举措尚不完善，统筹推进机制需进一步加强。

二是课程资源质量有待提升。实现五育融合的育人成效，课程育人是主渠道，目前学校五育的课程资源仍需不断丰富，特别是美育和劳动教育精品课程较少，课程建设成果不显著。

三是师资队伍建设有待加强。构建高质量五育融合育人体系，需要优质师资队伍作为保障和支撑。目前，结合五育融合新要求，师资水平仍需稳步提高，体育、美育、劳动教育师资队伍仍需扩充。

整改措施:

一是深入落实五育融合，提升整体育人功能。学校充分发挥全校协同育人和三全育人优势，探索具有东林特色的德智体美劳“五育融合”人才培养模式，完善第一课堂和第二课堂相结合的体育、美育、劳动教育课程建设体系，强化德智体美劳知识增值和能力提升，促进学生健康成长和全面发展。

二是加强教学资源建设，提升课程育人质量。系统推进教学课程资源建设，打造一批体育、美育、劳动教育品牌课程、精彩课堂。优化课程建设、激励机制、督导检查等工作举措，持续提升“五育”课程育人实效。

三是深入推进五育融合，加强师资队伍建设，提升师资育人能力。坚持“走出去、请进来”，实施教师育人能力提升计划，引导体育、美育、劳动教育任课教师积极参与教师技能大赛、教学创新设计大赛等，打开学校五育融合创新育人新格局。主动承办体育、美育、劳动教育教学研讨会及学术会议，形成浓厚的教研氛围，提高教师教育教学研究能力和水平。

5.5.2 学风建设有效运行机制还需持续优化

问题表现及原因分析:

学校始终注重全面推进学生素质教育，营造良好育人环境，调动学生自觉学习积极性，形成奋发进取的学习风气。但对标高质量学风建设成效，学校部分学生自主学习能力和自我发展动力不足。

一是统筹做好学风建设机制还需进一步优化，相关制度还需要进一步健全完善，学校相关部门强化学风建设的联动

性、实效性还需加强。

二是辅导员队伍是学风建设中坚力量，但学校目前辅导员队伍呈现高度年轻化特点。如何发挥辅导员队伍的“传帮带”传统，帮助年轻辅导员迅速成长是亟待解决的现实问题。

三是新生入学教育不够全面系统深入，内容多限于校情校史、安全教育、规章制度的介绍，对大学学习目标确定、学习习惯养成、学习方式方法等适应性教育深度不够。

四是部分学生学习缺少内驱力，自我发展目标不明确，对学业生涯、职业生涯规划不清晰，学生存在“站不直躺不平”的现象。

整改措施：

一是优化学风建设机制，健全完善相关制度。进一步优化相关部门协同建设有效机制，明确重点工作，落实落细工作举措，以结果成效为导向及时丰富学风建设内涵。

二是以省级、校级辅导员工作室为基础，鼓励引导辅导员以学科背景、兴趣爱好、个人规划为参考选择加入不同类型的工作室，支持鼓励辅导员考取思政专项博士，建立辅导员队伍中理论研究和实践创新的中坚力量，做好辅导员队伍梯队建设。

三是丰富新生“双新”教育内涵。优化“双新”教育内容，进一步充分发挥辅导员、学业导师、教学秘书作用，引导学生尽快明确学习目标，转变思维方式，养成良好的学习习惯，掌握适应大学教育教学方式的学习方法，培养新生学业志趣，增强专业认同。

四是强化学业、职业生涯规划教育。依托学校职业发展与

就业指导教研室，优化课程建设。各学院根据学科专业特点实际，分类分专业对学生进行针对性、个性化的职业生涯发展教育，深化学生对专业人才培养目标及就业实力提升路径等认识。

5.5.3 大学生国际交流合作有待进一步深化

问题表现及原因分析：

多年来，学校深化国际化开放办学，拓展高水平国际合作新维度，致力于打造教育对外开放发展新标杆。但面对办学新变化，大学生国际交流合作有待进一步深化，学生国际化培养有待进一步加强。

一是学校与国外高水平大学的交换生、联合培养项目合作项目数量不多，个别项目存在无人问津的情况，部分项目还不能满足学生的个性需求。

二是学校为林业行业院校，学生生源家庭经济情况普遍一般，但国际交流项目的费用较高，导致一些家庭经济困难的学生难以承担。

三是学生及家庭对国际交流学习的意识还需进一步强化，对国际交流学习的程序、内容、意义等还存在“盲区”，学生参与国际交流项目积极性不高，派出数量少。

整改措施：

一是优化国别和专业布局，积极拓展中外合作办学模式，打造全球胜任力农林人才培养范式。认真梳理现有项目，逐步取消和减少对学生吸引力不足的项目。

二是落实资助学生出国交流的相关经费保障，加大奖学金的支持力度，拓宽资金来源渠道。进一步拓展与外方高校经费互免的项目、国家留学基金委资助类项目，寻找更多满

足学生需要的高性价比项目。

三是深度参与全球农林合作体系，积极营造国际化氛围，推动“在地国际化”教育，提升学生的跨文化交流能力和国际化意识，完善高端人才培养机制。

6.质量保障

学校始终遵循教育教学规律，塑造“兴林强国、生态报国”的生态文明价值观，以“自觉、自省、自律、自查、自纠”的“五自”质量文化为基础，更新质保理念、重构质保体系、完善质量标准、健全质保机制，形成“以生为本、以质图强”的质保理念，构建“和谐共生、持续发展”质量共同体，打造“三多三全”的质量保障体系，推动“生态”特质人才自主培养能力提升。



图 6-1 本科教育教学质量保障运行逻辑图

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准制度，健全质量保障机构

构建体系纲要，质量保障有章可循。学校聚焦人才培养全过程，出台《东北林业大学本科教育教学质量保障体系建设纲要》，从质量标准和质量框架两个维度做了体系化构建和系统化设计，为完善教育教学质量保障体系建设提供制度

保障,进一步推动教学过程向育人过程转变、质量管理向质量治理转变、制度约束向价值追求转变。其中质量标准涵盖“目标保障、资源保障、过程保障、管理保障、质量文化”5个部分组成,同时设立了18个质量保障要素,针对每个要素分解成若干质量保障标准项,共计58个,明确了每个质量保障标准项的质量要求。质量保障框架规定了落实质量保障标准的领导机构、管理机构、执行机构、监督机构及各主体的质量职责,明确了质量保障执行和监督内容。



图 6-2 本科教育教学质量保障体系图

强化制度建设，精准明确两线要求。学校充分发挥质量管理在人才培养各环节的导向性和规范性作用，从学生行为规范、教师基本素养、教学环节要求、教学管理规范等四个方面，制定质量管理相关制度文件 90 余份，编制《东北林业大学教学管理文件汇编》，覆盖课堂教学、实习、实验、毕业设计等关键教学环节，切实规范教育教学质量底线和红线，为客观评价和监控保障本科教育教学质量提供制度依据。

健全组织架构，锻造高效质保队伍。学校强化质量保障主体意识，构建“和谐共生、持续发展”的质量共同体，依据质量保障框架构建了“一中心两支撑三层级”组织架构。学校本科生院设置质量管理与评估中心，共有专职质量监控人员7人，履行各级各类教学专项评估、教学状态数据采集、教育教学质量报告发布等质量监控保障职能。建立校、院（部）两级齐抓共管的教学督导工作机制，修订《东北林业大学本科教学督导工作管理办法》，成立校、院（部）两级教学督导组，现有专职教学督导83人。教学院（部）组成以领导班子、专业主任等为主体的兼职质量保障队伍。

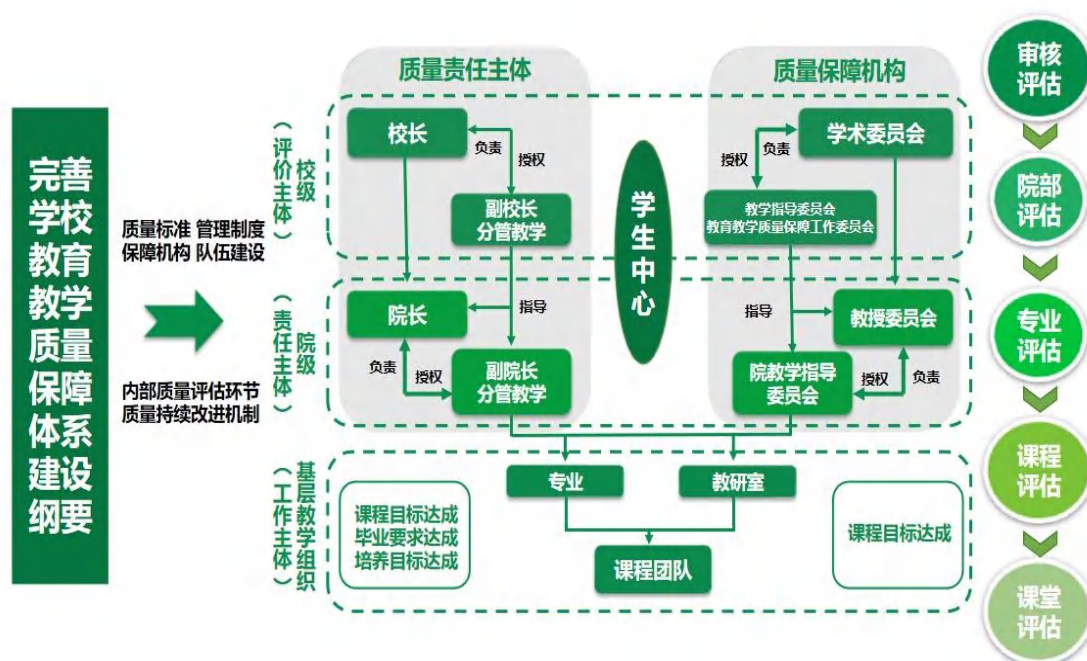


图 6-3 本科教育教学质量保障“一中心、两支撑、三层级”组织架构图

6.1.2 推进考核机制改革，严把毕业关口质量

严肃考风考纪，加强考核过程监管。学校秉持“公平公正、诚实守信、严谨有序”的核心理念，出台《东北林业大学本科教学考试纪律》等文件，规定了考生在考试过程中应遵

守的纪律和规则，明确了考试违纪和作弊的具体行为及相应处罚措施；出台《东北林业大学监考人员守则》，规范了监考人员的职责和行为举止。结合学生诚信教育与考风考纪宣传，用典型事例教育引导学生诚信考试。通过实施系列举措，考风建设效果显著提升，学生诚信意识显著增强。

完善考核体系，注重考核改革实效。作为推动教育教学改革的有效载体，学校 2013 年在国内率先开展考核方法改革，改革传统考核模式“重结果、轻过程、重记忆、轻思维”的不足，历经十余年探索，有效撬动教育教学模式改革。学校 2024 年修订《东北林业大学本科课程考核管理办法》等文件，强化过程性与结果性考核有机结合，通过课堂参与、项目实践、阶段成果等多元考核指标，开展学习过程“形成性评价”，激发学习内驱力，提升知识迁移力，逐步健全科学、多元、动态的评价体系，整体形成“以考促改，以考赋能”的良好氛围。近年来创新开展本科课程考试方法改革示范及优秀案例评选，通过优秀案例推广考核方法改革成果，共 8 门课程评选为示范案例，30 门课程评选为优秀案例。

严把毕业出口，多元化全过程管理。学校出台《东北林业大学本科生毕业论文（设计）工作规范》等系列文件，从选题、任务书、开题、中期检查、答辩、成绩评定、材料归档等方面做了明确要求，实行 100%查重检测，严格执行毕业论文（设计）抽检制度。学校实施“三三制”质量评估办法，



关于考试方法改革优秀案例
评选结果的公示

即学校、学院、专业“三级”评估管理和教学督导、答辩小组、指导教师“三方”监控，构建“前期检查、中期汇报、论文互审、学术检测、督导抽查”多元化全过程管理体系，严把毕业出口关，近三年应届本科生毕业率分别为 99.64%，99.11%，98.65%。

6.2 质量改进

6.2.1 筑牢内部质量监控，强化外部评估实效

聚焦多元评估，完善内部质量监控。学校全面贯彻 OBE 教育理念，借鉴 TQM 质量管理理论，强调以“质量提升为中心、全员参与为基础、学生学习效果为核心”多理念交融，持续完善关键点监控、全方位评价、动态化保障。出台《东北林业大学学院部本科教学工作状态评估实施方案》《东北林业大学本科教学专项评估指导意见》《东北林业大学教师课堂教学质量综合评价实施办法》等文件，构建“审核评估（自评自建）—院部评估—专业评估（一流专业自评估）—课程评估—课堂评价”内部质量保障体系，形成领导干部听课、教学检查、教学督导、学生信息员等质量监控举措，建立本科教学质量保障监测信息化平台，有效保障了教育教学日常运行和质量管理。

拓展多维评价，推进外部质量监测。学校通过教育行政部门和社会第三方机构的外部评价为学校教育教学“诊断把脉”。2007 年学校以“优秀”成绩通过本科教学水平评估，2016



学校召开国家级一流本科专业建设点自评估评审会



黑龙江日报 | 东北林业大学创新机制构建全闭环质量保障体系

年顺利通过本科教学审核评估，2024 年全面启动新一轮教育教学审核评估自评自建工作，总结办学经验特色，促进教育教学整改提升。学校高度重视专业认证工作，目前学校已有 15 个专业通过工程教育专业认证和第三级专业认证，4 个专业完成首批农学门类专业三级认证，3 个专业已通过认证受理，工程教育专业认证通过数量在农林院校位居第一。学校积极接受社会第三方评估，持续开展针对在校生、毕业生、教师和用人单位等多主体全方位全链条评价的人才培养质量监测体系调研项目，形成研究报告 10 份，有效反馈了人才培养质量成效。



图 6-4 专业认证演进图

6.2.2 优化持续改进机制，提升持续改进成效

多链条全闭环，持续改进机制优化。学校秉承“以生为本、以质图强”的东林特色质保理念，“以生为本”体现以“学生的成长和发展为中心”的理念，“以质图强”体现“产出导向”理念和“持续改进”实效以及学校在人才培养质量上不



东北林业大学工程教育专业
认证数量位列全国农林院校
第一



高质量发展 同题共答我校 4
个专业接受教育部首批农学
门类专业三级认证

断完善提高，旨在通过高质量教育教学保障使学生获得充分发展，实现知识增值、能力提升和人格完善。学校构建了“多理念融合、多主体参与、多循环链条、全过程管理、全方位评价、全闭环改进”的教育教学质量保障体系，按照 PDCA 流程重构“标准—评估—问题—改进—效果”闭环改进机制。建立符合国家社会及教育发展需要、行业产业发展及职业需求，适应学校办学定位和人才培养目标为核心的持续改进体系，构建以外部评估和第三方评价持续改进的外部“大循环”，以过程监测、专项评估和结果反馈为主的内部“小循环”，针对“以学生发展为中心”的“知识传授—能力培养—价值塑造”人才培养体系的全过程管理，倡导多主体参与的全方位评价手段，完善全闭环改进的持续改进机制。

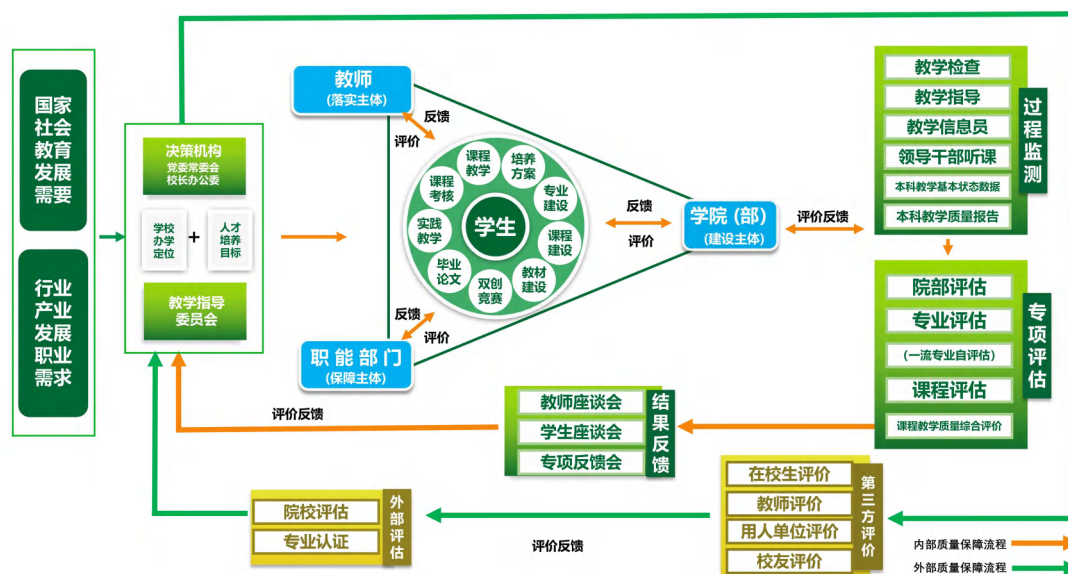


图 6-5 本科教育教学质量保障反馈闭环系统图

多途径强手段，持续改进措施有力。学校构建“多渠道收集、多形式反馈、多层级改进”的持续改进机制，对各类评估中发现的问题及时反馈整改。通过年度教学工作会、教学

工作检查座谈会、师生座谈会、质量分析报告等多渠道及时反馈问题，提出整改建议，督促整改落实。完善基层教学组织内部质量“微循环”，落实专业、教研室、课程团队质量责任，提升课程目标、毕业要求和培养目标达成效果。通过持续改进机制落地落实，优化人才培养全链条的“软硬”件资源配置，保障本科教育教学质量持续提升。

达目标增质效，持续改进成效显著。学校以质量监控和评估反馈改进为撬动杠杆，各项质量管理工作均秉承持续改进理念，为教学单位发展提供数据支持和改进指导，为学校发展提供决策参考。**院部评估聚焦关键培养环节**，与时俱进更新指标体系，共设置 6 个考核项目、25 项二级指标、87 个考核要素，设计 $N=100+X-Y$ 分值计算模型，覆盖教学单位各项育人环节，遵照教学 KPI 考核点，关注标志性产出（激励）和工作薄弱项（问责），连续 14 年完成 7 轮评估工作，创新提出“一院一策”针对性改进措施，发布教学单位《院部评估持续改进报告》14 份。**专业评估分层分类促改提升**，基于工程教育专业认证和专业类教学质量国家标准，制定专业评估指标体系，提供“两类三层次”套餐，对专业建设情况开展过程跟踪，以评促改减小专业建设差距，以评促强提升一流本科专业建设质量，累计完成 7 个专业持续改进验收工作，创新开展一流本科专业建设点自评估，形成整改报告 51 份。**课程评估关注学生学习成效**，构建了 5 大模块、19 个观测点的评价体系，以“教学设计+学生学习成果”为主要评估对象，通过“教学大纲—课堂教学—学生作品/作业—课程试卷—课程考核与反馈”5 个维度，重点评价课程是否为学

生提供了有效的学习过程和有意义的学习经历，确保课程质量在经过“教师自评—专家评估—结果反馈—课程改进—改进验收”循环迭代的闭环评估后得到持续提升，近三年完成384门次课程评估改进成效验收工作，编制《本科课程评估优秀案例选》，开展“本科课程评估优秀课程展”，示范引领课程建设质量持续提升。

6.3.质量文化

6.3.1 厚植生态特色理念，实现质量价值自觉

谱写生态华章，铸就东林品格。学校基于生态报国发展史、东林精神传承史和生态文明践行史的生态文明价值观培育脉络，传承生态文明薪火，赓续生态自觉基因。学校将“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量愿景融入“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，沁润以塞罕坝精神、徐秀娟事迹、鹦哥岭故事等为代表的东林精神在育人育才中的文化传承，塑造了东林人“**兴林强国、生态报国**”的生态文明价值观。学校出台《东北林业大学本科教育教学质量保障体系建设纲要》，进一步明确制度文化和价值文化的协同作用，积极树立质量共同体意识，激发师生内生动力，形成共同价值追求，营造崇尚质量氛围，构建“**和谐共生、持续发展**”的质量共同体，不断提升生态特质人才和生态领军人才的培养质量。

提升价值追求，实现质量自觉。学校将质量观念落实到教育教学全过程，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，不断追求卓越，从质量监控走向质量文化，

与新时代东林文化一脉相承，丰富拓展了“以林育人”的内涵和外延。2024 年学校围绕“教育强国，东林何为”主题开展教育思想与高质量发展大讨论，全校上下进一步凝聚了思想共识，有效地推进了学校“五自”文化建设。学校深入实施“树人工程”，在全国率先实施“支林计划”“塞罕坝精神青年接力计划”；建立全国第一家中国（哈尔滨）森林博物馆，打造帽儿山实验林场和凉水实验林场教育基地，全面践行教育部推出的耕读教育和国家林草局倡导的自然教育，铸造东林学子的生态责任感，构建了“以林育人，生态报国”的育人新格局。2023 年，学校荣获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）全国高校质量保障体系建设二等奖，学校质量保障体系的构建与实践经验获得黑龙江省高等教育教学成果特等奖。

6.3.2 统筹推进信息公开，提高信息公开质效

广受监督，回应社会关切。学校坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则，主动回应社会关切，广泛接受社会监督，提高工作透明度。修订《东北林业大学关于印发信息公开实施细则》，建设信息公开网站，公开招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等信息。每年按时发布《本科教学质量报告》和《毕业生就业质量年度报告》。

广开途径，提升宣贯成效。学校和教学单位通过社交媒体和网络平台等途径公布各专业人才培养方案等，设置专业导论课程帮助学生了解培养目标、课程体系、行业动态和专



学校召开 2024 年度干部考核
述职暨教育思想与高质量发
展大讨论专题汇报会



我校荣获 CIQA 全国高校质量
保障体系建设二等奖

业发展，授课教师在授课过程中向学生讲解课程教学大纲和成绩评定标准等，帮助学生明确课程学习目标。通过研讨会、培训会等手段优化专业人才培养目标和毕业要求、完善课程体系更新，提升教学大纲落实效果。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步改进措施

6.4.1 教育教学质量保障持续改进长效机制有待进一步优化

问题表现及原因分析：

学校质量保障体系建立了“标准—评估—问题—改进—效果”闭环改进机制，所有的教学环节和质量保障工作均按照闭环管理。质保工作的实际运行情况主要通过各职能部门和教学单位协同开展，部分问题涉及面广，整改落实过程中存在差异，改进效果不显著。

一是质量保障主体权责模糊，改进落实效果尚有差距。部分质量主体质量意识淡薄，责任权责不明晰，持续运行反馈和改进机制还存在“重反馈、轻整改、忽视跟踪落实”等问题，过程跟踪及整改落实体系制度不完善。

二是质量保障与持续改进理论研究滞后。缺乏关于质量保障长效改进机制的教育教学理论研究成果，持续改进效果难以落地落实。

三是质量改进成效缺乏系统化管理。质量改进成效应用范围有待拓展，持续改进成效与教育教学资源配置及教师能力发展脱节，缺少问责机制。

整改举措:

一是夯实质量保障主体责任。提高各质量主体质量意识,提升整改力度,完善质量标准建设和执行情况,进一步明确质量改进的主体责任以及质量管理部门的监督责任,强化整改跟踪落实效果。

二是建立对策研究机制和队伍。聚焦难点、痛点、堵点问题,依托优势教育研究资源,探寻改进策略,通过教育教学改革研究立项,凝炼形成长效解决方案。

三是健全质量改进奖惩机制。将整改情况与教学资源、绩效评估、奖项申报、职称晋升等相结合,持续跟踪整改落实效果。

6.4.2 全校师生共同参与质量文化建设有待进一步加强

问题表现及原因分析:

“兴林强国、生态报国”的生态文明价值观深植于东北林业大学七十余年的历史传承和深厚实践,已经成为学校质量建设的文化主旋律,为学校一流本科人才培养奠定了基础。但质量主体对质量文化及各类保障举措的共识还有待提升,自觉践行质量文化的内驱力有待进一步激发。

一是质量标准建设系统性设计有待提升。质量标准有待完善,质量改进环节跟踪效果还不明显,结合质保体系实施效果尚有改进空间。

二是质量文化建设尚处于制度文化层面,师生员工质量共同体意识尚未完全形成。质量文化建设主要由质量管理部门牵头开展,质量文化意识尚未深植学校内部治理各个方面。

三是质量文化尚未融入教育教学全过程。质量文化建设是一项复杂的系统工程，需要全员参与、全方位配合、全过程管理，现阶段广大师生员工质量保障意识还未深植于内心，对新形势下质量文化的认识和理解还不够深入。

整改举措：

一是完善学校质量保障体系建设。进一步规范质量管理流程，健全质量标准，完善评价机制，提高问题反馈实效，强化持续改进效果，设置“招生—培养—就业—发展”全链条人才培养质量调查与评价，推进人才培养质量持续提升。

二是加强学校质量文化顶层设计。完善质量保障主体联动机制，进一步明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务，强化部门之间的协同联动，共同参与质量保障全过程，构建形成质量保障共同体。

三是将质量文化内化为全校师生的价值追求。以制度约束提升质量自觉，以环境氛围浸润质量文化，以优秀典型激励追求卓越。完善全周期、全要素、全流程的东林质量文化。

7.教学成效

学校充分发挥农林院校的优势特色，人才培养目标与培养效果达成度的持续向好、办学定位和人才培养目标与社会需求适应度的显著增强、教师和教学资源对人才培养保障度的稳步增长、教学质量保障体系运行有效度的逐步优化、学生和社会用人单位满意度的持续提升，为培养具备生态文明意识、具有生态文明责任感的“生态”人才作出东林贡献。

7.1 达成度

7.1.1 聚焦培养目标 毕业生表现与能力水平充分体现培养效果

从显性指标看培养目标达成。全方位开展教师、在校生、毕业生和用人单位评价，人才培养目标与毕业要求达成情况持续提升。近三年，本科生毕业率分别为 99.64%、99.11%、98.65%；推免生数量及比例持续升高，2024 届推免率已突破 20%，在国内诸多高水平院校中处于领先地位。其中，依托“支林计划”，累计遴选 366 名优秀本科毕业生深入林区一线，参与生态保护、绿色技术创新等工作，缓解林区基层人才紧缺的现实困境。

从外部评价识人才培养效果。第三方调查显示，毕业生对“素养和通用能力”“专业能力”“服务领域和职业成就”的培养目标达成度评价分别为 76%、74%、73%，在全国“双一流”院校中名列前茅。用人单位对具有“东林标签”的毕业生的知识水平、工作能力和个人素质表示总体满意，尤其是

在专业基础知识、社会责任感、主动性和进取心、团队合作能力、动手操作能力等方面表现突出。

7.1.2 跟踪社会反响 毕业生就业质量及用人单位评价结果良好

完善跟踪评价反馈机制。建立全周期多层次评价体系，开展校院两级全方位跟踪调查，针对应届毕业生、校友和用人单位多主体，构建“评价-反馈-改进”的毕业生培养质量保障机制。定期开展毕业生质量跟踪调查，评价和分析学校人才培养质量达成情况，形成《毕业生培养质量评价报告》和《毕业生中期发展与培养达成评价报告》4份，编制《毕业生就业质量报告》，并将跟踪评价结果应用到“4+1+1”人才培养方案持续改进等教育教学各环节当中。

把握评价反馈实际成果。第三方调查显示，用人单位对毕业生的满意度评价中，“很满意”占比82%，愿意继续聘用的比例达到98%；2017届本校毕业生就业现状满意度达89%，学校本科毕业生平均月收入相较于毕业半年后涨幅达106%，近七成毕业生获得过职位晋升，明显高于全国“双一流”院校2017届毕业生。

7.2 适应度

7.2.1 本科生源质量稳步提升

未来生态领军人才培养示范引领。紧盯绿色生产力发展和未来产业转型的战略需求，注重人才培养超前布局，组建未来技术学院、生态学院，探索“1+2+X”人才培养模式，实施项目化、数字化、交叉性的课程改革，探索弹性项目制

和本一硕一博贯通的培养方式。将相关改革探索中积累的成功经验，应用到各本科专业优化升级的过程中，从人才培养方案、教学组织模式、教学内容、教学方法、推免政策等各方面全面创新，让改革成果转化为更多拔尖创新人才培养的实际成效。

“林业+”交叉融合专业体系前瞻布局。主动对接国家重大战略需求和经济社会发展需要，充分发挥农林高校优势特色，优化调整本科专业结构，重点布局生态相关领域交叉学科方向，近五年新增农林智能装备工程、智能建造与智慧交通等招生专业 6 个，主动停招专业 7 个。对物流工程等 26 个国家级一流本科专业进行信息化、智能化升级改造，以高质量专业建设带动生源质量稳中向好。

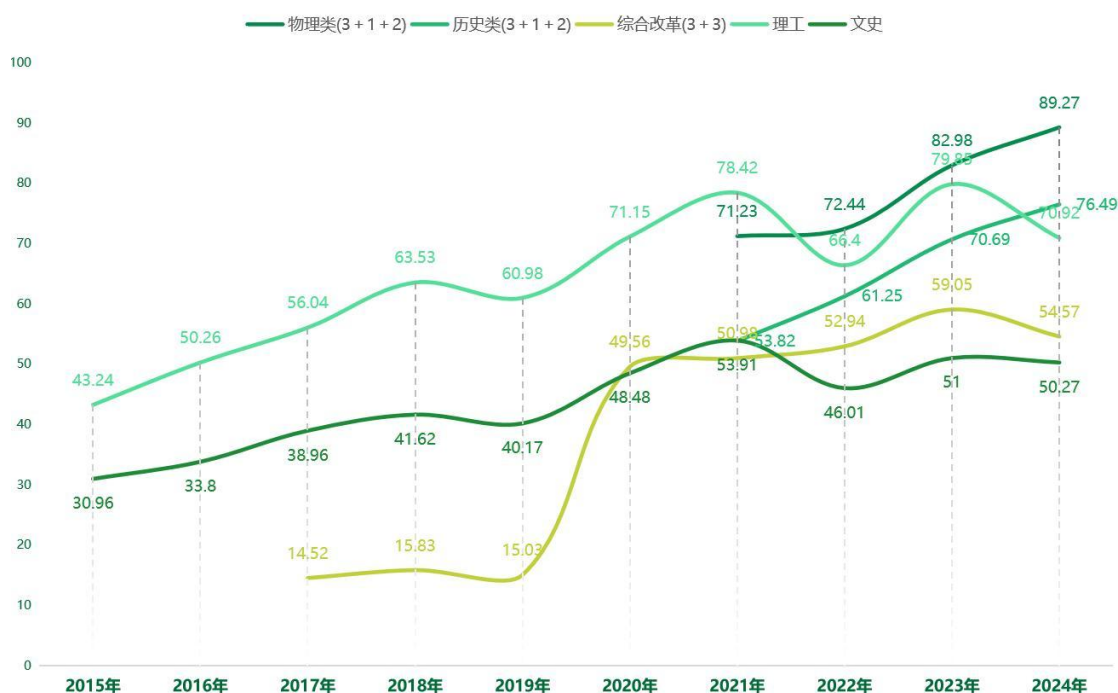


图 7-1 东北林业大学 2015—2024 年本科统招录取平均差值

招生结构与生源质量立体化跃升。2024 年综合改革（3+1+2）省份及非综合改革省份的录取平均差值有所提升，

其中物理类提高 6.29 分，历史类提高 5.8 分；生源大省录取最低分排名和平均分排名均有不同幅度提高；新生个人成绩超过所在省控制线 70 分以上人数占比 59.38%，较 2023 年提高 6.48%；30—69 分人数较往年基本持平，29 分及以下人数占比持续保持较低水平，呈现高分段占比显著提升、中分段占比稳定、低分段受控的立体质量跃升。

7.2.2 社会发展需求高度适应

服务国家重大战略需求，彰显农林高校责任担当。积极引导毕业生厚植“兴林强林”情怀，主动投身到林业产业转型升级中。2021—2022 届学校本科毕业生“农林牧渔业”行业就业比例由 4.2%提高至 7.9%；毕业生就业于行业顶尖单位的比例持续提高，2021—2022 届比例分别为 43%、48%，均明显高于全国“双一流”院校常模水平，毕业生流向持续呈现服务科技强国、生态强国的显著特征。

支撑龙江经济社会发展，筑牢地区振兴人才基石。学校从服务区域经济建设战略需求出发，大力引导毕业生投身振兴东北老工业基地建设，培养一批“留得住，干得好”的高水平人才。第三方调查显示，本科生毕业后本省生源毕业生本地就业比例达 46.6%，非本省生源留在学校所在地就业比例 7.2%；2021—2022 届毕业生黑龙江省内就业比例增长 0.7 个百分点，哈尔滨市内就业比例增长 0.2 个百分点，体现学校毕业生服务东三省地区经济社会发展能力持续增强。



正式启动！学校
2023 年学科专业
体系优化调整
工作实施



服务国家战略
—— 我校新增 5
个本科专业



内蒙古森工集团
有限责任公司来校
洽谈校企合作事宜

【可选】升学率

近三年本科毕业生升学率分别为：41.42%、42.04%、40.03%

7.3 保障度

7.3.1 持续建设师资队伍，关注教师全面发展

大力实施人才强校战略，打造特色鲜明、层次分明的“森林育人”格局。积极谋划引才工作，针对学校“成栋英才”人才引进计划提质升级 3.0 版本，在制定分层次梯队的引进计划上持续发力。近三年，学校引进人才 184 名，引进青年人才获得国家自然科学基金占比突破 46%。高度重视育才工作，开展“1+2+1”分层培训，以教育家精神铸魂强师，将“修身治学，树木树人”理念融入各类教师培训中，牢固树立“以林育人”意识，为学校四级人才梯队培养制度建设及特色内涵发展提供有力支持。2024 年学校院士李坚获评全国教书育人楷模，成为全国 12 位教书育人楷模之一。

立足人才培养多元需求，打造教研并重、本领过硬的“教育多面手”队伍。一是教学科研水平全面提升，学校现有专任教师 1460 人，其中各类高层次人才称号占比 15.74%，中国工程院院士 1 人，国家级教学名师等国家级人才 44 人次，省部级人才 187 人次；全国高校黄大年式教师团队等国家级教学团队 9 个。二是产学研用能力持续增强，近三年，学校获批国家级科技小院 5 个，获得省部级及以上科技奖励 50 项，立项横纵向科研课题 3712 项。三是国际视野不断扩大，出台《东北林业大学高层次国际化人才培养工作方案》，打

造向北开放新高地，建成“中俄寒区工程与环境联合实验室”“中俄东北虎保护与恢复研究联合实验室”，在冻土、森林生态等领域与俄罗斯开展深度合作，推进“中俄林科教育大学联盟”建设，构建以“中俄林科教育大学联盟”为核心的对俄教育交流合作模式。

【必选】生师比

近三年分别为：21.69、20.84、19.72

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例

近三年分别为：96.81%、97.68%、98.22%

7.3.2 提升教学经费占比，保障教育教学运行

以本为本，优先教学运行与人才培养保障。教学投入稳步增长，教育经费总额由 2021 年的 14.87 亿元增加到 2023 年的 15.76 亿元，年均增幅达到 3%。教学经费支出由 2021 年的 21598.48 万元增加到 2023 年的 27523.58 万元，年均增幅达到 13.72%；2021—2023 年学校教学运行日常支出分别为 10707.86 万元、14119.10 万元、14646.38 万元，呈现逐年增长态势。

【必选】生均本科实验经费（元）

近三年分别为：826.18 元、826.74 元、980.83 元

【必选】生均本科实习经费（元）

近三年分别为：408.94 元、380.20 元、530.97 元



我校李坚院士
获评 2024 年
度全国教书育
人楷模



我校森林生态
学教师团队入
选第三批“全
国高校黄大年
式教师团队”



喜报！我校获
批建设 5 个国
家级“科技小
院”

7.3.3 教学条件逐步改善，高效服务人才培养

筑石为基，加强教学场馆与设备设施建设。现有教室 308 间、座位 30711 个，其中智慧教室 73 间；游泳馆 1 个、体育馆 2 个、体育场 2 个；实验室 404 个，帽儿山实验林场（帽儿山森林公园）和凉水实验林场（凉水国家级自然保护区）等教学、科研、实习基地，总面积达 3.3 万公顷，累计保障了 20 余万人次的实习实践、生态文明教育等活动顺利开展。截至 2024 年底，学校固定资产总值原值约 349834.72 万元，其中教学科研仪器设备原值合计约 106282.76 万元。

筑路为方，畅通图书及信息资源联通渠道。现有图书馆 1 个，阅览座位 5838 个，馆藏纸质图书总量 279 万余册，中外文数据库 134 个，电子图书 131.64 万余册，在帽儿山、凉水教学区建立图书馆分馆，并实现主馆与分馆之间图书通借通还。学校各教学楼宇、实验室均实现有线网络和 Wi-Fi/5G 无线网络全覆盖，配备多媒体教学设备，融入大数据、人工智能等前沿技术，教学设备接入了远程操控平台，智慧教室可实现教学督导的远程巡课，为教学质量持续改进提供有力支持。

7.4 有效度

7.4.1 质保体系逐步完善，培养环节有序有质

以评为鉴，将外部评估作为质量提升的重要抓手。2016 年，教育部本科教学工作审核评估专家组对学校进行了全面深入的考察评估，给予了充分肯定并提出了整改建议。学校制定翔实可行的整改方案，在本科人才培养方案修订、特色

专业内涵建设、学生综合能力发展等方面形成系列具体举措，扎实有序推进各项整改工作走深走实，将“以林育人”理念贯穿生态特质人才自主培养和未来生态领军人才培养各环节。外部评估反馈系统还包括工程教育专业认证、农学门类专业第三级认证、第三方评价等方式，提出质量提升建议并持续改进，学校工程教育专业认证通过数量在农林院校位居第一。

自建为先，把内部监控作为成效优化的主要途径。学校出台《东北林业大学本科教育教学质量保障体系建设纲要》，从质量标准和质量框架两个维度做了体系化构建和系统化设计。制定《东北林业大学本科课程考核管理办法》等本科教育教学各环节标准规章制度，形成“审核评估（自评自建）—院部评估—专业评估—课程评估—课堂评价”横纵全覆盖的教育教学内部质量保障体系。修订《东北林业大学本科教学督导工作管理办法》等规章制度，搭建校院两级督導體系，持续优化教学督导队伍，目前学校专职教学督导 83 人（不含已退休人员），近三年累计听课 4113 学时。

7.4.2 健全持续改进机制，强化结果高效反馈

持续改进，及时纠正，确保教学质量持续提升。构建了“三多三全”的教育教学质量保障体系，按照 PDCA 流程重构“标准—评估—问题—改进—效果”闭环改进机制。针对“以学生发展为中心”的“知识传授—能力培养—价值塑造”人才培养体系的全过程管理，倡导多主体参与的全方位评价手段，完善全闭环改进的持续改进机制。近三年，深入学院开展期中教学检查师生及教学管理人员座谈会 100 余场，征集

师生反馈意见 900 余项，回复率 100%，强化人才培养各环节持续改进。

7.4.3 人才培养成效显著，学生全面成长成才

典型案例



胸怀理想，志存高远

中共党员，林学院2019届地理信息科学专业本科毕业生。曾任第55届林学院团委副书记，获评全国林科十佳毕业生、国家一星级优秀志愿者、黑龙江省年度人物、黑龙江省三好学生等荣誉称号。曾作为学校唯一一名学生代表参加共青团黑龙江省第十四次代表大会，现已保送至北京大学攻读硕士学位。



不畏艰苦，扎根边疆

哈萨克族，中共党员，林学院2020届森林保护专业本科毕业生。顺利通过新疆维吾尔自治区定向选调生考试考入乌鲁木齐米东区农业农村局从事农业相关工作，继续发挥林学人在祖国各地林草行业的独特智慧，展现东林学子风貌。

面面俱到，博闻强识



阚雨菲

2020届
高分子材料与工程专业
本科毕业生

中共党员，材料科学与工程学院2020届高分子材料与工程专业本科毕业生。勤奋刻苦，品学兼优，入选首届中国科协青年人才托举博士生计划，获得国家级奖学金2次、黑龙江省“三好学生”荣誉称号、黑龙江省技术发明一等奖；发表论文18篇、授权发明专利5件；研发具有国际领先和国际先进水平的新产品各1项，在2024年荣登《人民日报》国奖获奖学生代表名录。

筚路蓝缕，以启山林



尹煜翔

2019届
动物医学专业
本科毕业生

中共党员，野生动物与自然保护地学院2019届动物医学专业本科毕业生。本科毕业后，毅然选择了返乡创业的道路，致力于黑斑蛙养殖产业的开发与发展。凭借对专业知识的深刻理解和敏锐的市场洞察力，在短短几年内便将当地的黑斑蛙养殖产业推向了一个新的高度，带动了当地经济的发展和村民的增收致富，被团中央授予“全国农村青年致富带头人”荣誉称号。



李清华

2022届
生物技术专业
本科毕业生

积水成渊，聚沙成塔

中共党员，生命科学学院2022届生物技术（国家生命科学与技术人才培养基地）本科毕业生。曾获国家奖学金、“十佳大学生”等多项荣誉。在校期间，随NEFU-China团队共同参加国际基因工程机器大赛（iGEM），连续三年斩获金奖，成果受到央广网、中新网等主流媒体报道；2021年作为NEFU-China团队队长，带队荣获“最佳医疗诊断项目”单项奖等三个单项奖的提名，刷新学校在此竞赛中最好成绩。



童麟澳

2023届
物流工程专业
本科毕业生

初心如磐，全面发展

中共党员，土木与交通学院 2023 届物流工程专业本科毕业生。曾获美国大学生数学建模竞赛“S奖”全国大学生数学建模竞赛一等奖等国家级奖励2项；获黑龙江省优秀毕业生。积极投身学生工作与志愿服务，曾任全国学联驻会主席、东北林业大学学生会执行主席，并投身西部计划，在新疆温宿县第八中学支教1年，其优秀事迹曾登“焦点访谈”，多次被权威媒体报道。

踔厉奋发，自强不息



申笑晗

2024届
数据科学与大数据
技术专业
本科毕业生

计算机与控制工程学院2024届数据科学与大数据技术专业本科毕业生。学术成绩在本科四学年中始终稳定在最前列，加权平均成绩达到了令人瞩目的93.78分；积极参与各类学科竞赛，在数学建模、计算机设计、机器人开发等多个领域展现才华，获得全国大学生数学建模竞赛本科组国家级二等奖、睿抗机器人开发者大赛全国总决赛二等奖以及美国大学生数学建模竞赛Finalist奖等多项荣誉。

学以致用，厚积薄发



高大勇

2019届
广告学专业
本科毕业生

文法学院2019届广告学专业本科毕业生，现任中建科技集团有限公司云南分公司团委书记兼市场部总经理。在校期间，曾担任黑龙江省广告协会大学生分会会长、国家级大学生创业项目负责人等职务，展现了出色的领导力与创新精神。在职场上，凭借扎实的学术基础和实践能力，在中建科技集团迅速成长，荣获多项荣誉。



周桐

2020届
英语专业
本科毕业生

不忘初心，方得始终

中共党员，外国语学院2020届英语专业毕业生，综合成绩排名1/85，四次获得国家奖学金、六次获得校一等奖学金、一次获得牵手奖学金。曾任东北林业大学学生国际组织发展协会会长，荣获强国一代新青年、中国大学生自强之星、黑龙江省向上向善好青年、黑龙江省三好学生、黑龙江省优秀志愿者、东北林业大学青年五四奖章等荣誉称号。



于苗苗

2021届
化学专业
本科毕业生

学思兼顾，科研璀璨

中共党员，化学化工与资源利用学院，2021届化学毕业生。发表SCI论文7篇，以第一作者发表中科院大类一区论文4篇，获国家级发明专利1项。曾获得研究生“国家奖学金”“优秀研究生干部”“优秀学生”及“优秀团员”等荣誉称号。

培养经验

一是以德立身，坚持价值引领，厚植具有东林品格的生态文明价值观。坚持党对教育事业的全面领导，积极贯彻“以文化人、以德育人”，基于学校生态报国发展史、东林精神传承史和生态文明践行史的生态文明价值观培育脉络，涵养东林人像林一样奉献、像林一样扎根、像林一样担当的东林品格，在塑造学生兴林强国、生态报国的生态文明价值观过程中，引导学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

二是以林育人，深耕特色内涵，构建彰显生态特质的人才自主培养体系。落实中央关于“四新”建设的总体要求和教育部对卓越人才培养的战略部署，坚持走特色内涵发展道路，构建“办学定位—总体目标—专业目标”纵向贯通、“金课程—金教材—金教师”横向融合的育人生态链，努力培育具备生态领域知识底蕴、兼具跨学科融合力、协同思维力、实践创新力、持续发展力四维生态能力特质的绿色人才，为构建人与自然生命共同体提供人才支撑。

三是以质取胜，矢志追求卓越，探索未来生态领军人才培养的综合方案。紧密围绕国家重大战略需求，始终将生态文明建设和美丽中国建设作为人才培养和科研攻关的“靶心”，面向未来，锚定绿色新质生产力发展，建强未来技术学院、生态学院，设置“支林计划”项目，布局一系列以林学和林业工程两个“双一流”学科为核心、多学科领域交叉融合的科技支撑平台，拓展学生国际化视野，聚力培养向新而行、逐绿前行的未来生态领军人才。

7.5 满意度

7.5.1 学生对母校认同感逐步提升

广开言路，服务学生成长成才。学校畅通在校生和毕业生教学信息反馈渠道，定期开展师生座谈会，依托校院两级教学信息中心了解师生对教学、管理、服务的意见和建议。第三方调查显示，2021—2022 届本科毕业生教学满意度分别为 95%和 94%，专业课满意度分别为 93%和 92%，母校推荐度分别为 78%和 81%，校友满意度分别为 95%和 95%，均高于或持平全国“双一流”院校常模数据。学校成立 41 个校友分会，东林人的认同感、荣誉感不断增强。

7.5.2 教师对教学满足感持续向好

尊师重道，支持教师全面发展。通过形式丰富的教师座谈、问卷调查、领导信箱等方式，及时掌握教师在教育教学中遇到的困难与提出的建议，聚焦教师急愁盼难的问题，回应师生关切，促进学校各部门治理能力与服务质量的提升。第三方调查结果显示，教师对自身发展的总体满意度较高，达到 95%，其余各维度（如教师培训工作、教学评价工作、教学改革工作、科研支持工作等）满意度均达到 85%以上。

7.5.3 社会对学生认可度高位稳定

反响良好，用人单位广泛认可。用人单位对学校毕业生整体满意度较高，第三方调查显示，用人单位对毕业生工作能力、个人素质和知识水平的总体满意度分别为 94%、96%



学校召开东北林业大学支林
计划人才培养长效机制建设
工作推进研讨会



共话教学，树木树人——东北
林业大学本科教学学生代表
座谈会圆满举行

和 93%，其中对“动手操作能力”“社会责任感”“专业基础知识”等方面的表现尤为满意。

7.6 存在问题、原因分析及下一步改进措施

7.6.1 毕业生质量跟踪评价机制和结果应用有待优化

问题表现及原因分析：

毕业生质量跟踪评价机制建设尚不完善，各学院对毕业生 3—5 年持续跟踪评价机制的重视程度差异较大，部分学院起步较晚，数据积累相对有限，对形成长周期分析结果有一定影响。

一是部分教学单位对毕业生跟踪调查工作认识不足、力度不够，对毕业生调查分析数据运用和持续改进意识不够到位。

二是部分职能部门忽视毕业生质量评价的综合性与全局性，机械性地认为毕业生跟踪调查是就业主管部门主导的单一工作，未形成多领域多部门共同发力的毕业生质量评价队伍。

三是社会对高校毕业生跟踪调查的了解程度和配合程度有待增强，部分参与调查的社会对象不予重视、参与积极性不高。

整改举措：

一是加大毕业生质量跟踪评价机制建设投入，突出学院毕业生质量跟踪评价主体责任，形成学院跟踪、学校支持、校友联结的多元关注体系，督促学院进一步提高对毕业生跟踪回访工作重要性的认识，指导学院提高与用人单位、深造

院校及中长期毕业生的沟通联系深度和广度。

二是对流动性较大、工作不稳定性较高等特殊情况毕业生形成相应预案，对毕业生开展阶段性、持续性跟踪评价做出明确要求，面向毕业生开展培养目标达成度评价调研的过程中，以线上培训或调查指南等形式做好人才培养方案等相关内容的阐释工作，明确各项内容的内涵，最大限度降低参与跟踪调查的门槛，提高调查的信效度。

三是完善评价结果分析与广泛应用机制，及时将反馈建议与监测数据纳入培养方案修订、课程大纲设置、课堂教学改革等各环节，提高评价结果对教育教学改革和教学质量提升的指导性。

名词解释

第一部分：

1.党建“兴林担当、美美与共”：学校党委党建工作品牌，传承“绿色”使命，推动“绿色”发展，培育“绿色”人才。

2.党建“一院一品、一支一特”：一学院一品牌、一支部一特色的基层党建项目。

3.思政“五色”教育：红色—革命文化教育，金色—粮食安全（三农问题）教育，绿色—生态文明教育，蓝色—数字素养教育，白色—冰雪文化教育。

4.“N+1”型过程性考核：N次阶段性考试（含平时考核和实验考核），1次期末考试。

第二部分：

5.“5+X+1”思政元素实现矩阵：5项通用思政元素，X项专业类思政元素，1项生态文明特色思政元素。

6.“三三”制毕业论文（设计）闭环过程管理：学校、学院、专业“三级”管理，指导教师、答辩小组、教学督导员“三方”监控。

7.“1123”教材管理理念：1个教材工作委员会，1个教材编审专家库，2个教材编写与选用全过程闭环管理，3个校企共建、评审评价、经费奖励保障。

8.“333”生态文明协同育人模式：知识、能力、价值三维融合，学校、科研院所、企业三方协同，教育、产业、社会三域合力。

9.“1+2+X”人才培养路径：1指通识教育，2指领域及专业教育，X指多样化人才培养路径。

10.双创教育“四梁八柱”：四梁指创新创业课程、学科竞赛、校园文化、实习实训；八柱指实习实践基地、学院创新创业中心、指导教师、高校联盟、学生典型、制度建设、专业教师、创业园。

11.双创教育“四大计划”：蒲公英计划、丁香计划、红松计划、成栋计划。

第三部分：

12.资源建设“两场两馆”：帽儿山实验林场和凉水实验林场，森林博物馆和校史馆。

第四部分：

13.教师发展“四翼齐促”：教学竞赛、教学评价、教学培训、教学研究共同促进教师发展。

第五部分：

14.“12345”学生思政育人体系：一个中心（立德树人）、两条主线（培根铸魂 以林育人）、三个全面（全员 全过程 全方位）、四个阶段（浇根阶段 固本阶段 锻体阶段 成材阶段）、五重保障（服务保障 管理保障 心理保障 资助保障 军教保障）。

15.“一微一站两频”网络育人阵地：东林学工微信公众号、

易班工作站、抖音视频和 b 站视频。

16.“1+X+Y+Z”学生社区服务体系：1 个服务中心，X 个成长空间，Y 个二级学院咨询辅导站，Z 个学生公寓思政教育空间。

第六部分：

17.质量保障“一中心两支撑三层级”：学生中心，以质量责任主体、质量保障机构为支撑，校级、院级、基层教学组织三个层级。

第七部分：

18.培养方案“4+1+1”工作机制：每 4 年组织培养方案集中调整；每 1 年组织培养方案微调；每 1 学期上报最新课程大纲和教学日历。

19.教师“1+2+1”分层培训：1—普适性专题培训，2—岗前培训和校本培训，1—骨干教师研修班。

20.教师“四级梯队”培养制度：新教师、骨干教师、青年名师、教学名师四级梯队培养。

21.本科教学“三期”检查：学期初“开学第一课”检查，学期中期中教学检查及专项抽查，学期末教学质量与考风考纪巡查。

附件 1

本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导 1.2 思政教育 1.3 本科地位	健全思政课教学实效新范式有待持续完善 (1) 部分思政课教师思政课授课水平不高,教学效果不够理想; (2) 学校思政课教师总量相对不足,师资配比达标压力较大; (3) 课程思政建设激励保障机制还不够完善,高质量课程思政建设成果不够丰富。
2			回应时代需求的育人新生态仍需强化 (1) 认识不够充分,人才培养的中心地位仍需不断巩固; (2) 创新不够到位,推动教育、科技、人才“三位一体”战略部署不够有力; (3) 协同不够有力,各单位部门高效协同、全体教职工充分投入、政策资源有效汇聚的育人格局尚未充分形成。
3			拔尖人才自主培养路径需要进一步完善 (1) 人才培养与战略需求的适配度需要提升; (2) 拔尖创新人才培养模式有待进一步革新; (3) 协同育人机制需要进一步加强。
4		2.1 培养方案 2.2 专业建设 2.3 实践教学 2.4 课堂教学 K2.5 卓越培养 2.6 创新创业教育	适配需求专业调整机制需要进一步突破 (1) 专业建设与战略需求适配度需要加强; (2) 专业特色与优势的挖掘力度需要加大; (3) 专业管理体系与保障机制需要完善。
5			课堂教学改革创新活力需要进一步激发 (1) 以学生为中心的课堂教学模式还需要进一步优化; (2) 现代教育手段的掌握、运用和功能发挥不够; (3) 课程内容更新不够及时。
6			数字化赋能本科教育教学变革需进一步推进 (1) 支撑教育数字化转型的基础设施建设有待加强; (2) 数字化教学资源建设与共享有待进一步强化; (3) 教师应对教育数字化转型动力不足。
7	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	师资队伍体量与办学规模不够匹配的矛盾依然存在 (1) 总量不足与结构失衡; (2) 人才融入与自主培育存在困难; (3) 治理能力尚需提升。
8			高层次人才对人才培养和教育教学的投入尚需提高 (1) 教学投入不足,高层次人才的教学工作量与教学投入不

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
			成正比； (2) 对本科教学的重视程度不够。
9			基层教学组织在加快教学改革和促进教师成长等方面发挥作用不够明显 (1) 新型基层教学组织建设需进一步加强； (2) 基层教学组织运行机制需进一步优化。
10			五育融合的协同育人体系仍需要完善 (1) 一体协同育人举措尚需完善； (2) 课程资源质量有待提升； (3) 师资队伍建设有待加强。
11	5.学生发展	5.1 理想信念 5.2 学业成绩及综合素质 5.3 国际视野 5.4 支持服务	学风建设有效运行机制还需持续优化 (1) 统筹做好学风建设机制还需进一步优化； (2) 辅导员队伍呈现高度年轻化特点； (3) 新生入学教育不够全面系统深入； (4) 部分学生学习缺少内驱力。
12			大学生国际交流合作有待进一步深化 (1) 学校与国外高水平大学的交换生、联合培养项目合作项目数量不多； (2) 国际交流项目的费用较高，部分家庭经济困难的学生难以承担； (3) 学生及家庭对国际交流学习的意识还需进一步强化。
13			教育教学质量保障持续改进长效机制有待进一步优化 (1) 质量保障主体权责模糊，改进落实效果尚有差距； (2) 质量保障与持续改进理论研究滞后； (3) 质量改进成效缺乏系统性管理。
14	6.质量保障	6.1 质量管理 6.2 质量改进 6.3 质量文化	全校师生共同参与质量文化建设有待进一步加强 (1) 质量标准建设系统性设计有待提升； (2) 质量文化建设尚处于制度文化层面，师生员工质量共同体意识尚未完全形成； (3) 质量文化尚未融入教育教学全过程。
15	7.教学成效	7.1 达成度 7.2 适应度 7.3 保障度 7.4 有效度 7.5 满意度	毕业生质量跟踪评价机制和结果应用有待优化 (1) 对毕业生跟踪调查工作认识不足、力度不够； (2) 忽视毕业生质量评价的综合性与全局性，未形成多领域多部门共同发力的毕业生质量评价队伍。 (3) 社会对高校毕业生跟踪调查的了解程度和配合成都有待增强，部分参与调查的社会对象不予重视、参与积极性不高。

附件 2

自评报告支撑材料目录

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
1.办学方向和本科地位	1.1 党的领导	1.1-1	【文件】东北林业大学党委理论学习中心组学习规则（东林发〔2025〕4号）
		1.1-2	【文件】东北林业大学党委领导下的校长负责制实施方法（东林发〔2018〕49号）
		1.1-3	【文件】东北林业大学基层党委（党总支）工作细则（东林发〔2024〕18号）
		1.1-4	【文件】东北林业大学关于教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案（东林发〔2019〕56号）
		1.1-5	【文件】东北林业大学章程（教政法函〔2022〕9号）
		1.1-6	【文件】东北林业大学全面推进依法治校实施方案（东林发〔2023〕95号）
		1.1-7	【文件】东北林业大学学术委员会章程（2020年修订）（东林校发〔2020〕8号）
		1.1-8	【文件】东北林业大学教育事业发展“十四五”规划（东林发〔2021〕77号）
		1.1-9	【文件】东北林业大学党委常委会议事规则（东林发〔2019〕101号）
		1.1-10	【文件】东北林业大学校长办公会议事规则（东林发〔2019〕101号）
		1.1-11	【文件】东北林业大学教育思想与高质量发展大讨论实施方案（东林发〔2024〕30号）
		1.1-12	【文件】东北林业大学学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神工作方案（东林发〔2024〕92号）
		1.1-13	【文件】东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划（东林发〔2024〕110号）
		1.1-14	【文件】东北林业大学一流本科教育行动计划（东林校教〔2019〕29号）
		1.1-15	【文件】东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见（东林校教〔2022〕11号）
		1.1-16	【文件】东北林业大学生态文明教育实施方案（东林校教〔2021〕27号）
		1.1-17	【报道】近三年二级党组织书记党建工作论坛
		1.1-18	【报道】学校党委“兴林担当 美美与共”党建品牌通过首批黑龙江省高校党建品牌验收
		1.1-19	【报道】学校创建“生态文明号”

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		1.1-20	【报道】“教育强国，东林何为”教育思想与高质量发展大讨论启动大会
		1.1-21	【报道】“教育强国，东林何为”教育思想与高质量发展大讨论专题网站
		1.1-22	【报道】未来技术学院成立大会
		1.1-23	【报道】生态学院成立大会
		1.1-24	【报道】“支林计划”出征仪式（三届）
		1.1-25	【报道】成立“全国生态产教融合共同体”
	1.2 思想教育	1.2-1	【文件】关于成立东北林业大学思想政治工作领导小组、教师思想政治工作领导小组、师德师风建设工作领导小组的通知（东林发〔2019〕24号）
		1.2-2	【文件】东北林业大学加快构建思想政治工作体系工作台账（东林发〔2020〕54号）
		1.2-3	【文件】东北林业大学贯彻落实《关于在高等学校实施“时代新人铸魂工程”的方案》的工作举措（东林发〔2023〕40号）
		1.2-4	【文件】东北林业大学“三全育人”综合改革建设方案（东林发〔2019〕23号）
		1.2-5	【文件】东北林业大学“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案（东林校学〔2023〕382号）
		1.2-6	【文件】东北林业大学思想政治理论课教师队伍与学生思政工作干部队伍协同育人实施办法（东林发〔2018〕62号）
		1.2-7	【文件】东北林业大学职称制度改革指导意见（东林发〔2021〕72号）
		1.2-8	【文件】东北林业大学思想政治理论课特聘教授管理办法（东林校人〔2019〕6号）
		1.2-9	【文件】东北林业大学深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案（东林发〔2020〕27号）
		1.2-10	【文件】东北林业大学关于全面推进“课程思政”教育教学改革工作的通知（东林办发〔2020〕28号）
		1.2-11	【报道】成立“修身书院”
		1.2-12	【报道】中国大学生在线 塞罕坝精神青年接力计划
		1.2-13	【报道】中国教育新闻网 思政课“11135”大中小学思政课建设模式
		1.2-14	【报道】东北林业大学特色课堂系列
	1.3 本科地位	1.3-1	【文件】东北林业大学党委常委会议事规则（东林发〔2019〕101号）
		1.3-2	【文件】东北林业大学本科教学管理制度汇编
		1.3-3	【文件】东北林业大学教育教学改革专项资金管理办法（东林校教〔2018〕33号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		1.3-4	【文件】东北林业大学本科教育教学质量保障建设纲要（东林校教〔2025〕15号）
		1.3-5	【文件】东北林业大学成栋教学荣誉奖评选奖励办法（试行）（东林校本〔2023〕13号）
		1.3-6	【文件】东北林业大学从教30年教师荣誉评选办法（试行）（东林校教〔2019〕21号）
		1.3-7	【文件】东北林业大学本科课程考核管理办法（2024年修订）（东林校本〔2024〕35号）
		1.3-8	【文件】东北林业大学贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》实施方案（东林发〔2021〕69号）
		1.3-9	【文件】东北林业大学职称制度改革指导意见（东林发〔2021〕72号）
		1.3-10	【文件】东北林业大学教职工年度考核办法（东林校人〔2019〕25号）
		1.3-11	【文件】东北林业大学教学科研单位KPI制订指导意见（东林校人〔2019〕31号）
		1.3-12	【文件】东北林业大学大型仪器设备开放共享管理办法（2024年修订）（东林校办〔2024〕6号）
		1.3-13	【报道】2022—2024年教师节表彰大会
		1.3-14	【报道】教育部网站 东北林业大学改革本科生考试办法
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1-1	【文件】东北林业大学章程（教政法函〔2022〕9号）
		2.1-2	【文件】东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见（东林校教〔2017〕4号）
		2.1-3	【文件】东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见（东林校教〔2021〕25号）
		2.1-4	【文件】中共东北林业大学委员会关于成立东北林业大学大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组的通知（东林发〔2024〕40号）
		2.1-5	【文件】东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见（东林校教〔2022〕11号）
		2.1-6	【文件】东北林业大学生态文明教育实施方案（东林校教〔2021〕27号）
		2.1-7	【文件】东北林业大学实验室开放管理办法（东林校教〔2016〕66号）
		2.1-8	【文件】东北林业大学大型仪器设备开放共享管理办法（2024年修订）（东林校办〔2024〕6号）
		2.1-9	【报道】学校召开东北林业大学德智体美劳一体化教育工作研讨会
		2.1-10	【报道】我校举办2022版本科专业人才培养方案修订专题研讨会
	2.2 专业建设	2.2-1	【文件】东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划（东林发〔2024〕110号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		2.2-2	【文件】东北林业大学 2023 年学科专业体系优化调整实施方案（东林发（2023）12 号）
		2.2-3	【文件】东北林业大学本科专业设置与建设管理办法（2024 年修订）（东林校本（2024）38 号）
		2.2-4	【文件】东北林业大学本科辅修学士学位管理办法（东林校教（2021）26 号）
		2.2-5	【报道】人民网 东北林业大学未来技术学院揭牌
		2.2-6	【报道】光明网 东北林业大学生态学院成立
		2.2-7	【报道】我校家居与艺术设计学院正式揭牌
		2.2-8	【报道】中国新闻网 东北林业大学成立海南国际学院
		2.2-9	【报道】服务国家战略 我校新增 5 个本科专业
		2.2-10	【报道】机电工程学院积极探索新专业人才培养模式
	2.3 实践教学	2.3-1	【文件】东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见（东林校教（2021）25 号）
		2.3-2	【文件】东北林业大学生态文明教育实施方案（东林校教（2021）27 号）
		2.3-3	【文件】东北林业大学本科生实习教学管理规定（东林校教（2016）45 号）
		2.3-4	【文件】东北林业大学实验教学管理规定（东林校教（2016）42 号）
		2.3-5	【文件】东北林业大学毕业设计（论文）工作规范（东林校教（2016）39 号）
		2.3-6	【文件】东北林业大学本科生毕业设计（论文）撰写规范（东林校教（2016）41 号）
		2.3-7	【文件】东北林业大学本科优秀毕业设计（论文）评选办法（东林校教（2016）36 号）
		2.3-8	【报道】央广网 大一新生在森林中开启首堂实践课
		2.3-9	【报道】生态报国 我校联合哈工大开展第三期生态文明教育特色实践活动
		2.3-10	【报道】我校与珠海欧比特卫星大数据有限公司签署战略合作框架协议并揭牌智慧林业联合研发中心
		2.3-11	【报道】中国新闻网 东北林业大学发起成立全国首个生态产教融合共同体
		2.3-12	【报道】龙江六校联合毕业设计答辩交流活动在我校举行
		2.3-13	【报道】我校成功举办 2023 年联合毕业设计（东北区）开题报告会暨第三届东北地区环境设计教育论坛

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
	2.4 课堂教学	2.3-14	【报道】全省首届三校联合毕业设计开题报告会在我校成功举办
		2.4-1	【文件】东北林业大学本科课程考核管理办法（2024 年修订）（东林校本（2024）35 号）
		2.4-2	【文件】东北林业大学本科课程建设管理办法（东林校本（2025）6 号）
		2.4-3	【文件】东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案（东林校本（2024）58 号）
		2.4-4	【文件】东北林业大学核心课程建设实施方案（东林校本（2023）12 号）
		2.4-5	【文件】东北林业大学一流本科课程建设实施方案（东林校教（2020）20 号）
		2.4-6	【文件】东北林业大学教材管理办法（2020 年修订）（东林校教（2020）49 号）
		2.4-7	【报道】绿色中国 东北林业大学抢抓人工智能赋能教育教学
		2.4-8	【报道】新版东林学习中心上线通知
		2.4-9	【报道】新学期，新起点！东北林业大学 AI 创新教学中心上线啦！
		2.4-10	【报道】东北林业大学 87 门优质慕课上线国家高等教育智慧教育平台
		2.4-11	【报道】我校案例入选教育部“2024 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例名单”
		2.4-12	【报道】我校入选黑龙江省“人工智能+高等教育”应用场景典型案例
	K2.5 卓越培养	K2.5-1	【文件】东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见（东林校教（2022）11 号）
		K2.5-2	【文件】东北林业大学教材管理办法（2020 年修订）（东林校教（2020）49 号）
		K2.5-3	【文件】东北林业大学本科专业设置与建设管理办法（2024 年修订）（东林校本（2024）38 号）
		K2.5-4	【文件】东北林业大学本科教育教学研究项目管理办法（2024 年修订）（东林校本（2024）56 号）
		K2.5-5	【文件】东北林业大学本科教学成果奖评审及奖励办法（2024 年修订）（东林校本（2024）55 号）
		K2.5-6	【文件】东北林业大学一流本科课程建设实施方案（东林校教（2020）20 号）
		K2.5-7	【文件】东北林业大学支林计划管理办法（2024 年修订）（东林校本（2024）30 号）
		K2.5-8	【文件】东北林业大学核心课程建设实施方案（东林校本（2023）12 号）
		K2.5-9	【文件】东北林业大学本科课程建设管理办法（东林校本（2025）6 号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		K2.5-10	【报道】教育部 东北林业大学发挥优势特色 着力推进林业人才培养
		K2.5-11	【报道】新华社 东北林业大学：生态报国守初心，以林育人担使命
		K2.5-12	【报道】中国新闻网 中国首家东北亚生物多样性研究中心成立
		K2.5-13	【报道】央视网 东北林业大学碳中和技术创新研究院成立
		K2.5-14	【报道】光明日报 东北林业大学：为了山林间那一抹绿色
		K2.5-15	【报道】学校 114 名支林先锋队成员再出征
		K2.5-16	【报道】学校召开东北林业大学“支林计划”人才培养长效机制建设工作推进研讨会
		K2.5-17	【报道】一年 10 篇 SCI！华大与东北林大战略合作，首届创新班硕果累累
		K2.5-18	【报道】星光璀璨，梦想启航 第二届东林-华大联合培养创新班毕业仪式圆满落幕
		K2.5-19	【报道】创新班 创未来 一段挑战与机遇共存的旅程
		K2.5-20	【报道】拓宽视野，提升素养 通识教育选修课示范课程展示
		K2.5-21	【报道】我校获得 2 项国家级教学成果奖
		K2.5-22	【报道】喜报 东林 7 个专业入选第三批国家级一流本科专业建设点
		K2.5-23	【报道】学校召开国家级一流本科专业建设点自评估评审会
		K2.5-24	【报道】学校北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室专业知识图谱建设完成
		K2.5-25	【报道】喜报！东林这 10 门课程获得国家级一流本科课程认定！
		K2.5-26	【报道】我校与中国林业出版社签订战略合作框架协议
		K2.5-27	【报道】首届全国教材建设奖
		K2.5-28	【报道】优秀教材推介（一）：黑龙江省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材《测树学》（第 5 版）
	2.6 创新创业教育	2.6-1	【文件】东北林业大学大学生科研训练项目管理办法（2025 年修订）（东林校本（2025）8 号）
		2.6-2	【文件】东北林业大学大学生创新训练计划管理办法（2025 年修订）（东林校本（2025）17 号）
		2.6-3	【文件】东北林业大学大学生学科竞赛管理办法（2025 年修订）（东林校本（2025）18 号）
		2.6-4	【报道】黑龙江日报 东北林业大学优化双创育人体系打造实践育人高地

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		2.6-5	【报道】我校 4 个国创项目在第十七届全国大学生创新年会获展示
		2.6-6	【报道】新突破 我校《竹基光功能材料》斩获“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛特等奖
		2.6-7	【报道】连续六年 我校再次蝉联全国农林类本科院校大学生竞赛排行榜榜首
		2.6-8	【报道】八连金！NEFU_China 团队在两项国际赛事中再创佳绩！
		2.6-9	【报道】2 金 1 银 5 铜！我校创“挑战杯”参赛史最佳成绩
		2.6-10	【报道】教育部 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛落幕
		2.6-11	【报道】央广网 东林“压花匠”问鼎“挑战杯”国赛金奖
		2.6-12	【报道】学习强国 黑龙江学子创业有高招，用植物讲述生态故事
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	3.2-1	【文件】东北林业大学教材管理办法（东林校教（2020）49 号）
		3.2-2	【文件】东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案（东林校本（2024）58 号）
		3.2-3	【文件】东北林业大学核心课程建设实施方案（东林校本（2023）12 号）
		3.2-4	【文件】东北林业大学本科生导师制实施办法（2024 年修订）（东林校本（2024）32 号）
		3.2-5	【文件】东北林业大学实验室开放管理办法（东林校教（2016）66 号）
		3.2-6	【文件】东北林业大学大型仪器设备开放共享管理办法（2024 年修订）（东林校办（2024）6 号）
		3.2-7	【报道】额尔古纳市人民政府与东北林业大学举行合作签约仪式
		3.2-8	【报道】中国政府网 大兴安岭地区与东北林业大学举行校地企合作交流会
		3.2-9	【报道】我校与华大集团签署战略框架和人才培养协议
		3.2-10	【报道】龙江森工集团与东北林业大学签署战略合作协议
		3.2-11	【报道】中国新闻网 东北林业大学发起成立首个全国生态产教融合共同体
		3.2-12	【报道】我校“现代木工机械智能化产业学院”成为首批省级现代产业学院建设点
		3.2-13	【报道】中国新闻网 东北林业大学成立生态学院服务生态文明
		3.2-14	【报道】我校 87 门优质慕课上线国家高等教育智慧教育平台
		3.2-15	【报道】黑龙江日报 我省组建高校优质课程联盟 40 余门高校精品课可在线收看

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		3.2-16	【报道】中国新闻网 东北林业大学：在孩子们心中播下科学的种子
		3.2-17	【报道】新华网 东北林业大学把生态文明教育搬进“森林大课堂”
		3.2-18	【报道】光明网 在高校博物馆汲取历史智慧
		3.2-19	【报道】中国青年报 漫步“森林”，上一堂生态文明大课
		3.2-20	【报道】光明网 黑龙江这所高校突然爆火！门前排起长队，只为见它一眼！
		3.2-21	【报道】重磅！李坚院士主编《木材保护学（第三版）》出版
		3.2-22	【报道】东北林业大学抢抓人工智能赋能教育教学
		3.2-23	【报道】我校案例入选教育部“2024年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例名单”
		3.2-24	【报道】我校获得2项国家级教学成果奖
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1-1	【文件】东北林业大学落实二级学院师德师风建设主体责任实施办法（东林发〔2024〕26号）
		4.1-2	【文件】东北林业大学建立健全师德师风建设长效机制实施办法（2022年修订）（东林发〔2022〕42号）
		4.1-3	【文件】东北林业大学师德考核办法（2022年修订）（东林发〔2022〕44号）
		4.1-4	【文件】东北林业大学师德师风先进评选办法（2022年修订）（东林发〔2022〕45号）
		4.1-5	【文件】东北林业大学教师师德失范行为处理办法（东林发〔2022〕46号）
		4.1-6	【文件】东北林业大学师德集中学习教育实施方案（东林发〔2023〕46号）
		4.1-7	【文件】东北林业大学教师国情研修方案
		4.1-8	【文件】师德师风工作手册（2024版）
		4.1-9	【文件】东北林业大学“修身书院”建设方案
		4.1-10	【报道】党委教师工作部开展教师思想政治和师德师风建设实地督导
		4.1-11	【报道】“时代楷模”“最美奋斗者”曲建武教授做客我校“知行讲坛”
		4.1-12	【报道】学校召开教师代表座谈会共话践行教育家精神
		4.1-13	【报道】人民网 东北林业大学：弘扬教育家精神 培养生态文明建设者
		4.1-14	【报道】勇担强国教育使命 学校多举措弘扬和践行教育家精神

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		4.1-15	【报道】李伟：修身与治学都要心怀“国之大者”
		4.1-16	【报道】我校李坚院士获评 2024 年度全国教书育人楷模
		4.1-17	【报道】我校崔晓阳教授荣获全国模范教师荣誉称号
		4.1-18	【报道】我校森林生态学教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”
	4.2 教学能力	4.2-1	【文件】东北林业大学基层教学组织建设实施方案（试行）（东林校教〔2021〕28 号）
		4.2-2	【文件】东北林业大学青年教师导师制实施办法（2025 年修订）（东林校本〔2025〕7 号）
		4.2-3	【文件】东北林业大学人工智能赋能教育教学行动方案（东林校本〔2024〕58 号）
		4.2-4	【报道】新突破 我校《竹基光功能材料》斩获“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛特等奖
		4.2-5	【报道】本科生院举办新农科建设与农林人才培养模式创新专题教师培训讲座
		4.2-6	【报道】学校举行 2023 年新任教职工岗前培训 生态文明教育实践活动
		4.2-7	【报道】我校入选黑龙江省“人工智能+高等教育”应用场景典型案例
		4.2-8	【报道】本科生院举办基于知识图谱课程建设专题教师培训讲座
	4.3 教学投入	4.3-1	【文件】东北林业大学专业技术岗位基本职责（东林校人〔2020〕2 号）
		4.3-2	【文件】东北林业大学本科教学听课管理规定（2025 年修订）（东林校本〔2025〕1 号）
		4.3-3	【文件】东北林业大学成栋教学荣誉奖评选奖励办法（试行）（东林校本〔2023〕13 号）
		4.3-4	【文件】东北林业大学“从教三十年教师”荣誉称号表彰办法（2025 年修订）（东林校本〔2025〕5 号）
		4.3-5	【文件】东北林业大学岗位绩效工资分配暂行办法（东林校人〔2019〕28 号）
		4.3-6	【文件】东北林业大学教学科研单位 KPI 制订指导意见（东林校人〔2019〕31 号）
		4.3-7	【报道】躬耕教坛 强国有我我校召开 2023 年教育工作会议暨庆祝第 39 个教师节表彰大会
		4.3-8	【报道】东北林业大学举办从教 30 年教师纪念仪式暨 2022 年新教师岗前培训开班仪式
		4.3-9	【报道】我校作品获 2023 年新时代教师风采短视频征集活动优胜奖和入围奖
		4.3-10	【报道】我校连续三年获教师风采艺术作品征集活动入围奖

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		4.3-11	【报道】学习强国报道 致敬从教 30 年教师，新人赓续使命共写育人篇章
		4.3-12	【报道】重磅 我校获得 2 项国家级教学成果奖
	4.4 教师发展	4.4-1	【文件】东北林业大学教职工政治理论学习制度(东林发〔2023〕59 号)
		4.4-2	【文件】东北林业大学关于教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案（东林发〔2019〕56 号）
		4.4-3	【文件】东北林业大学专职组织员队伍建设实施办法（东林发〔2021〕101 号）
		4.4-4	【文件】东北林业大学基层教学组织建设实施方案（试行）（东林校教〔2021〕28 号）
		4.4-5	【文件】东北林业大学职称制度改革指导意见（东林发〔2021〕72 号）
		4.4-6	【文件】东北林业大学职称评审基本标准（东林发〔2021〕75 号）
		4.4-7	【文件】东北林业大学职称评聘实施方案（东林校人〔2021〕6 号）
		4.4-8	【报道】喜报 我校在全省高校“身在最北方、心向党中央”党课大赛中取得佳绩
		4.4-9	【报道】学校首批“生态文明号”创建及培育创建的 6 个集体均通过验收
		4.4-10	【报道】我校第三批“全国党建工作样板支部”第二批“高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”顺利通过验收
		4.4-11	【报道】学校北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室专业知识图谱建设完成
		4.4-12	【报道】助力人才发展 我校举办首届“成栋人才论坛”
		4.4-13	【报道】学校举办首届“成栋人才沙龙”暨第三期省青科协“学术咖啡吧”活动
		4.4-14	【报道】2024 年全省高校青年教师研修项目结业式暨教师教学创新大赛总结部署会在我校召开
		4.4-15	【报道】东北林业大学“三阶成长”体系助力教师教学创新大赛取得佳绩
		4.4-16	【报道】【第三期骨干教师研修班】 做适应新时代的信息化教师
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1-1	【文件】东北林业大学贯彻落实《关于在高等学校实施“时代新人铸魂工程”的方案》的工作举措（东林发〔2023〕40 号）
		5.1-2	【文件】东北林业大学“三全育人”综合改革建设方案（东林发〔2019〕23 号）
		5.1-3	【文件】东北林业大学服务国家生态文明建设行动计划（东林发〔2024〕110 号）
		5.1-4	【文件】东北林业大学本科生学籍管理规定（东林校本〔2024〕18 号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		5.1-5	【文件】东北林业大学学生纪律处分规定（东林校学（2017）121号）
		5.1-6	【文件】东北林业大学“三全”警示教育工作实施方案（东林发（2023）75号）
		5.1-7	【报道】图说非凡十年·数说东林成就
		5.1-8	【报道】用东林模式培育时代新人
		5.1-9	【报道】学校召开“时代新人铸魂工程”工作推进会
		5.1-10	【报道】中国共青团 团课 东北林业大学团委：发挥“三个主体”讲好实践育人大思政课
		5.1-11	【报道】2023级东林学子走进东林校园 成为东林新主人 ——2023年迎新季工作纪实
		5.1-12	【报道】5000余名本科新生聆听陈文斌教授讲述东林精神谱系
		5.1-13	【报道】学校“知行讲坛”开讲，张志坤讲授第一课
		5.1-14	【报道】“知行讲坛”第二讲：宋文龙为师生代表授课
		5.1-15	【报道】“时代楷模”“最美奋斗者”曲建武教授做客我校“知行讲坛”
		5.1-16	【报道】中国林学会关于第十三届梁希优秀学子奖评选结果的通报
		5.1-17	【报道】学校两名学生荣膺“中国大学生自强之星”
		5.1-18	【报道】以林育人 在大森林中开启首堂实践课
		5.1-19	【报道】龙江高校校史中的红色记忆 东北林业大学缘林而生，因林而兴
		5.1-20	【报道】校长宋文龙讲授生态文明思政课
		5.1-21	【报道】传播生态文明理念 东林师生送“绿”进课堂
		5.1-22	【报道】不负新时代 奋进新征程 学校举行“学习二十大精神 勇担新时代使命”主题升旗仪式
		5.1-23	【报道】明纪笃行守初心 挺膺担当启新程——千余名毕业生党员重温入党誓词
		5.1-24	【报道】校地企多方合作赋能东林支林计划
		5.1-25	【报道】出征 54名首批“支林”学子奔赴林区
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2-1	【文件】中共东北林业大学委员会关于成立东北林业大学大学生德智体美劳一体化教育工作领导小组的通知（东林发（2024）40号）
		5.2-2	【文件】东北林业大学加强新时代美育工作实施方案（东林校学（2020）1号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		5.2-3	【文件】东北林业大学加强新时代大学生劳动教育工作实施方案（东林校学〔2021〕68号）
		5.2-4	【文件】东北林业大学学生社团建设管理实施细则（东林发〔2023〕84号）
		5.2-5	【报道】一等奖 我校教师在 2025 年中国高等农业院校体育教师说课、技能大赛中斩获佳绩
		5.2-6	【报道】再突破 我校游泳队在第 23 届中国大学生游泳锦标赛（总决赛）中斩获佳绩
		5.2-7	【报道】风雨无阻 首届校园马拉松，1500 余名师生校友激情开跑
		5.2-8	【报道】冠军 我校橄榄球队在全国雪地橄榄球公开赛上再获佳绩
		5.2-9	【报道】我校赢得第三届中国 C9+高校冰上龙舟本地高校组一等奖
		5.2-10	【报道】家居学院开展美育实践服务社会
		5.2-11	【报道】高雅艺术进校园 中央音乐学院即将携“立德树人 美育启智”专场音乐会走进东林
		5.2-12	【报道】百团大“绽” 4000 余名东林学子在“75”中喜迎国庆
		5.2-13	【报道】百团大“绽” 绿色低碳、志愿公益、乒乓竞技……他们正在沐光而行
		5.2-14	【报道】致敬龙江楷模的思政大课 《娟子》感动 11 所龙江高校学子
		5.2-15	【报道】5 次培训，7000 余人次参加，涉及活动流程、要求标准、红色宣讲、安全培训等方面
		5.2-16	【报道】劳动收获、调研报告……这些社会实践成果正集中展示
		5.2-17	【报道】东林学子助力第八届中俄博览会获表扬
		5.2-18	【报道】助力冰雪旅游 我校学子为“第 40 届哈尔滨国际冰雪节”7 个代表团提供志愿服务
		5.2-19	【报道】东林志愿者为 1036 名留守儿童宣讲冰雪文化
		5.2-20	【报道】共青团中央 “沉浸式体验”亚冬会志愿者的 24 小时！
		5.2-21	【报道】光明网 以志愿之名 绘亚冬盛景
		5.2-22	【报道】学校 4 名志愿者获评全国西部计划考核优秀等次
	K5.3 国际视野	K5.3-1	【文件】东北林业大学高层次国际化人才培养工作方案（东林校外〔2021〕10 号）
		K5.3-2	【文件】东北林业大学优秀学生国际交流项目资助管理办法（东林校外〔2019〕55 号）
		K5.3-3	【报道】学校顺利通过来华留学生高等教育质量再认证

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		K5.3-4	【报道】东北林业大学与奥克兰大学召开深化合作会议
		K5.3-5	【报道】关于申报 2025 年寒假国（境）外交流项目（第二批）的通知
		K5.3-6	【报道】我校与巴基斯坦国际化合作开启新篇章
		K5.3-7	【报道】国际交流篇：70 年，建立起跨越五大洲的“朋友圈”
	5.4 支持服务	5.4-1	【文件】东北林业大学本科生导师制实施办法（东林校本〔2024〕32 号）
		5.4-2	【文件】东北林业大学“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案（东林校学〔2023〕382 号）
		5.4-3	【文件】东北林业大学心理危机干预实施办法（东林校学〔2023〕374 号）
		5.4-4	【文件】东北林业大学学生资助工作管理办法（东林校学〔2020〕2 号）
		5.4-5	【文件】东北林业大学本科生转专业管理办法（东林校本〔2024〕42 号）
		5.4-6	【文件】东北林业大学大类招生学生专业分流实施办法（东林校教〔2016〕15 号）
		5.4-7	【文件】东北林业大学本科生学籍管理规定（东林校本〔2024〕18 号）
		5.4-8	【文件】东北林业大学本科生选课管理细则（东林校本〔2024〕21 号）
		5.4-9	【文件】东北林业大学本科辅修学士学位管理办法（东林校教〔2021〕26 号）
		5.4-10	【文件】东北林业大学推荐应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法（东林校教〔2022〕1 号）
		5.4-11	【报道】学校领导走访调研学生生活服务保障工作
		5.4-12	【报道】21 名本硕博学生“与校长相约下午茶”
		5.4-13	【报道】学校领导深入一站式学生服务中心指导工作
		5.4-14	【报道】促就业 疑难杂症”逐个击破，学校“简历午间门诊”再开良方
		5.4-15	【报道】我校申报的“资助育人”项目获批教育部第一批高校思想政治工作精品项目
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1-1	【文件】东北林业大学本科人才培养质量保障体系建设纲要（东林校本〔2025〕15 号）
		6.1-2	【文件】东北林业大学教学管理文件汇编
		6.1-3	【文件】东北林业大学本科教学督导工作管理办法（东林校本〔2024〕20 号）
		6.1-4	【文件】中共东北林业大学委员会 东北林业大学关于设置和调整部分内设机构及其职能、人员编制的通知（东林发〔2023〕24 号）

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		6.1-5	【文件】东北林业大学监考人员守则(东林校教〔2016〕53号)
		6.1-6	【文件】东北林业大学本科教育考试纪律(东林校教[2016]25号)
		6.1-7	【文件】东北林业大学本科课程考核管理办法(东林校本〔2024〕35号)
		6.1-8	【文件】东北林业大学本科生毕业论文(设计)工作规范(东林校教(2016)39号)
		6.1-9	【文件】东北林业大学本科生毕业论文(设计)质量评估标准(东林校教(2016)61号)
		6.1-10	【文件】东北林业大学本科生毕业论文(设计)撰写规范(东林校教(2016)41号)
		6.1-11	【报道】倡议书
		6.1-12	【报道】本科生院举办考核方法改革示范案例经验分享会
		6.1-13	【报道】关于考试方法改革优秀案例评选结果的公示
	6.2 质量改进	6.2-1	【文件】东北林业大学院部本科教学工作状态评估实施方案(2023年修订)(东林校本[2025]1号)
		6.2-2	【文件】东北林业大学关于印发本科教学专项评估指导意见(东林校教研(2019)2号)
		6.2-3	【文件】东北林业大学教师课堂教学质量综合评价实施办法(东林校教(2021)29号)
		6.2-4	【文件】东北林业大学本科教学督导工作管理办法(东林校本〔2024〕20号)
		6.2-5	【报道】立足教学 促进提升,学校本科教学督导组开展春季学期课堂教学检查
		6.2-6	【报道】携手并进,共筑未来——2023-2024年度学院教学信息中心论坛成功举办
		6.2-7	【报道】学校召开国家级一流本科专业建设点自评评估评审会
		6.2-8	【报道】黑龙江日报 东北林业大学创新机制构建全闭环质量保障体系
		6.2-9	【报道】数量位列全国农林院校第一我校2个工科专业通过工程教育专业认证
		6.2-10	【报道】高质量发展 同题共答我校4个专业接受教育部首批农学门类专业三级认证
		6.2-11	【报道】本科生院召开东北林业大学本科人才培养质量体系评价报告解读会议
		6.2-12	【报道】学校召开2024年秋季学期本科教育教学工作会议
		6.2-13	【报道】教务处深入学院开展期中教学交流座谈

一级指标	二级指标	材料编号	支撑材料目录
		6.2-14	【报道】提升本科教务运行师生服务质量教师座谈会
		6.2-15	【报道】共话教学，树木树人——东北林业大学本科教学学生代表座谈会圆满举行
	6.3 质量文化	6.3-1	【文件】东北林业大学信息公开实施细则（东林校办〔2018〕10号）
		6.3-2	【报道】我校荣获 CIQA 全国高校质量保障体系建设二等奖
		6.3-3	【报道】学校召开 2024 年度干部考核述职暨教育思想与高质量发展大讨论专题汇报会
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1-1	【文件】东北林业大学本科生导师制实施办法（2024 年修订）（东林校本〔2024〕32 号）
		7.1-2	【文件】东北林业大学本科生创新创业学分管理办法（2020 年修订）（东林校教〔2020〕47 号）
		7.1-3	【报道】“双新教育”首讲：张志坤与 2024 级新生共话成长
	7.2 适应度	7.2-1	【报道】正式启动 学校 2023 年学科专业体系优化调整工作开始实施
		7.2-2	【报道】服务国家战略 我校新增 5 个本科专业
		7.2-3	【报道】中国内蒙古森林工业集团有限责任公司来我校洽谈校企合作事宜
	7.3 保障度	7.3-1	【报道】向北奋进正当时，东林引才在路上——2024 年秋季学期东北四校招聘活动
		7.3-2	【报道】我校李坚院士获评 2024 年度全国教书育人楷模
		7.3-3	【报道】我校森林生态学教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”
		7.3-4	【报道】我校获得 2 项国家级教学成果奖
		7.3-5	【报道】喜报 我校获批建设 5 个国家级“科技小院”
		7.3-6	【报道】校园无线网络建设概况
		7.3-7	【报道】东北林业大学智慧教室使用指南
	7.4 有效度	7.4-1	【文件】东北林业大学本科教学督导工作管理办法（2024 年修订）（东林校本〔2024〕20 号）
		7.4-2	【报道】数量位列全国农林院校第一 我校 2 个工科专业通过工程教育专业认证
		7.4-3	【报道】本科生院深入学院开展 2024 年春季学期期中教学交流座谈
		7.4-4	【报道】学校召开东北林业大学支林计划人才培养长效机制建设工作推进研讨会
	7.5 满意度	7.5-1	【报道】共话教学，树木树人——东北林业大学本科教学学生代表座谈会圆满举行